

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от «31» августа 2023 года № 157

Ф.М. Галлямова



## Рабочая программа группы № 8

компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)  
подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:  
РТ, 422980, г. Чистополь,  
Ул. Чернышевского д.167 «Г»  
Телефон: 4-17-33  
E-mail: [ds1.chi@tatar.ru](mailto:ds1.chi@tatar.ru)

Чистополь, 2023 год

№	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>II</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	7
	Пояснительная записка	7
	Основная часть	7
	Цель реализации Программы	7
	Задачи Программы	8
	Принципы программы	8
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР	9
	Планируемые результаты.	10
	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	12
	Система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений	12
	Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	12
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	22
	Пояснительная записка	22
	<b>Основная часть АОП</b>	22
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	22
	Задачи	22
	Содержание для старшего дошкольного возраста	23
	<b>Познавательное развитие</b>	24
	Задачи	24
	Содержание для старшего дошкольного возраста	25
	<b>Речевое развитие</b>	26
	Задачи	26
	Содержание для старшего дошкольного возраста	27
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	27
	Задачи	27
	Содержание для старшего дошкольного возраста	28
	<b>Физическое развитие</b>	29
	Задачи	29
	Содержание для старшего дошкольного возраста	30
	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми</b>	31
	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	32
	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	34
	Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	45
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость	45

	познания»; -Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
	<b>Речевое развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	46
	<b>Познавательное развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	46
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	47
	<b>Физическое развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	47
	<b>Методические источники для реализации АОП МБДОУ</b>	47
	Основная часть АОП МБДОУ	49
	Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	49
<b>IV</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	49
	Основная часть АОП МБДОУ	50
	Пояснительная записка	50
	Целевой раздел	50
	Содержательный раздел	55
	Организационный раздел	63
	Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	64
<b>V</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	64
	Основная часть АОП МБДОУ	65
	Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	71
<b>VI</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>	73
	<b>Приложение 1</b>	74
	<b>Приложение 2</b>	74
	<b>Приложение 3</b>	254
	<b>Приложение 4</b>	255
	<b>Приложение 5</b>	258
	<b>Приложение 6</b>	259

## 1. Общие положения

[1] п.1.	<p>Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №8 разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>-Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);</li><li>-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. [1] - ссылка в тексте Программы;</li><li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</li><li>- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель»</li></ul>
[1] п.2.	<p>Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).</p>
[1] п.3.	<p>Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организаниями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.</p>
[1] п.4.	<p>Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного</p>

	возраста с ОВЗ.
[1] п.5.	Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
[1] п.5.1	Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
[1] п.5.2	Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
[1] п.5.2.1	<p>Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность.</li> <li>2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</li> <li>3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</li> <li>4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</li> </ol>
[1] п.5.2.2	<p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</li> <li>2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.</li> <li>3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.</li> </ol> <p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных</p>

[1] п.5.3.	<p>образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</p> <p>Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.</li> <li>- В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.</li> <li>- Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.</li> <li>- Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.</li> </ul>
------------	--

**Основная часть АОП:**

Реализуется с использованием: «Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - [2] - ссылка в тексте Программы.

**Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному (татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на

детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».	
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». <b>[3] - ссылка в тексте Программы</b>	Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» для детей подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) во всех образовательных областях.
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). <b>[4] - ссылка в тексте Программы</b>	Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы). Реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на русском языке в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. <b>[5] - ссылка в тексте Программы</b>	Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко на целена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям. Бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям). Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко реализуется в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности с детьми разговаривающими на русском и татарском языке в младших группах (3 – 4 года), средних группах (4 – 5 лет), старших группах (5 – 6 лет), подготовительных к школе группах (6 – 7 лет), в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

## II. Целевой раздел Программы

<b>Основная часть [2] - старший дошкольный возраст</b>	
<b>[1] п.10</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>[1] п.10.1.</b>	<b>Цель реализации Программы (АОП МБДОУ):</b> -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. -Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного

	<p>возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>[1] п.10.2.</p>	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация содержания АОП МБДОУ;</li> <li>-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, предпосылок учебной деятельности;</li> <li>-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p>[1] п.10.3.</p>	<p><b>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> </ol>



	<p>7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>
<p>[1] п.1.3.3.</p>	<p><b>Специфические принципы и подходы к формированию АОП МБДОУ для обучающихся с ТНР:</b></p> <p>1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>

[1] п.10.4.	<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>
[1] п.10.4.3.	<p><b>Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР</b></p> <p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
[1] п.10.4.3.3.	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</b></p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности,</li> </ol>

	<p>проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

[1] п.10.5.	<p><b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b></p> <p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>
[1] п.10.5.1.	<p><b>Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности,</b> реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.</p>
[1] п.10.5.2.	<p><b>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</b></p> <p>не подлежат непосредственной оценке;</p> <p>не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</p> <p>не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</p> <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>
[1] п.10.5.3.	<p><b>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.</b> Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>
[1] п.10.5.4.	<p><b>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</b></p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p>

	<p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.</p>
[1] п.10.5.5.	<b>Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</b>
[1] п.10.5.6.	<p><b>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</b></p> <p>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;</p> <p>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:</p> <p>разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;</p> <p>разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</p> <p>разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;</p> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>
[1] п.10.5.7.	Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
[1] п.10.5.8.	<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <p>-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;</p> <p>-внутренняя оценка, самооценка Организации;</p> <p>-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</p>
[1] п.10.5.9.	<p>На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <p>-повышения качества реализации программы дошкольного</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;</li> <li>-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;</li> <li>-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
[1] п.10.5.10.	<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.</p>
[1] п.10.5.11.	<p><b>Система оценки качества дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;</li> <li>-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</li> <li>-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;</li> <li>-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</li> <li>-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;</li> <li>-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</li> </ul>
<b>Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Цель</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»	
[3] ст.6	<p>Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и других форм активности.</p>

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
[5] ст.16	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижения оптимального уровня, социально коммуникативное развитие дошкольников
<b>Задачи</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»	
[3] ст.6 - 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения (краеведения);</li> <li>- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.</li> </ul>
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
[5] ст.16 – 24	С целью демонстрации динамики и усложнения в разных сферах социально – коммуникативного развития задачи в программе «Дорогою добра» представлены по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно - тематических планах. Задачи каждого раздела социального - коммуникативного развития и социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувствительной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).
<b>Принципы</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»	
[3] ст.9 - 12	Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка разнообразия детства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение уникальности и самооценности детства;</li> <li>- позитивная социализация ребенка;</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями;</li> <li>- индивидуализация;</li> <li>- возрастная адекватность образования;</li> <li>- развивающее вариативное образование;</li> <li>- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</li> <li>- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей;</li> <li>- культуросообразность и регионализм;</li> <li>- «диалог культур».</li> </ul>
<p>Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p>	
[5] ст.13 - 14	<p>Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщения к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществляется в соответствии со следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научности (отражение в предъявляемом материала основных закономерностей развития социальных объектов);</li> <li>- доступности (адаптация научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста);</li> <li>- прогностичности (ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого материала, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков);</li> <li>- последовательности и концентричности (постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний);</li> <li>- системности (обобщение представлений о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания находятся во взаимосвязи и взаимозависимости);</li> <li>- интегративности (возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях);</li> <li>- культуросообразности и регионализма (становление различных сфер самосознания ребенка на основе культур своего народа);</li> <li>- «диалога культур» (ориентация на понимание детьми исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновение и дополняемость культур разных народов).</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	
<p>Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания»</p>	
[3] ст.12	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах</p>



	дошкольного детства. Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
[3] ст.20	Планируемые результаты к семи годам
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» представлены в виде показателей развития детей в соответствии с возрастным периодом детей и разделами программы	
<b>Подготовительный возраст (6 -7 лет)</b>	
[5] ст.76 - 77	Показатели развития по разделу «Человек среди людей»
[5] ст.91 - 92	Показатели развития по разделу «Человек в истории»
[5] ст.99 - 100	Показатели развития по разделу «Человек в культуре»
[5] ст.104 - 105	Показатели развития по разделу «Человек в своем крае»
<b>Педагогическая диагностика</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	
[3] ст. 23 -71	Педагогическая диагностика по реализации Региональной программы дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания» (мониторинг) оценивает эффективность педагогических воздействий и проводится со всей группой детей. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования в рамках реализации Региональной программы дошкольного образования. Цель проведения педагогической диагностики реализации программы состоит в соотнесении реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений. В процессе реализации Программы педагог осуществляет систему педагогических наблюдений, где специального инструментария не требуется. В ходе проведения педагогической диагностики выявляются уровни освоения Региональной программы дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания») по пяти образовательным областям
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
[5] ст.106- 157	Суть проведения педагогической диагностики социально – коммуникативного развития в рамках реализации Программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» состоит в изучении, сравнении, анализе и прогнозировании различных аспектов социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования и решения образовательных задач социального – коммуникативного развития и социального воспитания. В программе определены показатели социально – коммуникативного развития, которые представлены в соответствии с содержанием программы по каждому возрастному периоду: - в когнитивной сфере – знание программы (первоначальное, дифференцированные, обобщенные представления – понятия); - эмоционально чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола,

	<p>национальности, эмпатичные переживания;</p> <p>- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.</p> <p>Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувственной сфере – устойчивость, ситуативность, проявление интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений. Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровня социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.</p>
<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	
<b>Региональная специфика</b>	
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский.
Основные национальности (народы) региона	В регионе проживают люди 173 национальностей. Среди народов, населяющих Республику Татарстан, преобладающие по численности населения – татары (включая кряшен, астраханских и сибирских татар). На втором месте – русские, на третьем – чуваша, на четвертом месте – удмурты, на пятом месте - мордва,
Культура	<p>Культура Татарстана веками развивалась на стыке двух цивилизаций – восточной и западной, что и объясняет её многообразие. Отражая богатые традиции и духовную самобытность народов, проживающих на территории республики, она одновременно развивалась в парадигме общечеловеческих ценностей и сегодня является частью мирового культурного наследия.</p> <p>Предметом гордости татарстанцев являются памятники истории и культуры, включённые в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>С Татарстаном связаны судьбы многих выдающихся деятелей культуры: певца Фёдора Шаляпина, писателей Льва Толстого, Сергея Аксакова и Максима Горького, Василия Аксёнова, поэтов Евгения Боратынского, Гавриила Державина, Марины Цветаевой и Никиты Заболоцкого, художников Ивана Шишкина и Николая Фешина. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина и многие другие составили славу татарской культуры.</p>
История	Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. Сочетание, по крайней мере, четырех типов культурных взаимовлияний (тюркского, финно-угорского, болгарского и славяно-русского), а также двух религий (ислама и христианства) определяет уникальность этих мест, своеобразие искусства, а также культурных и исторических ценностей.
География, климат, как это влияет на	Регион (Республика Татарстан) расположен в центральной части Российской Федерации, является частью Приволжского

образовательный процесс	<p>Федерального округа Российской Федерации.</p> <p>Татарстан расположен на востоке Восточно-Европейской равнины, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, г.Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от г.Москвы. Общая площадь республики составляет 6783,7 тыс.га. Максимальная протяженность территории – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток. Границ с иностранными государствами Татарстан не имеет. На территории Татарстана расположены Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Нижняя Кама». Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник расположен на территории Зеленодольского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан. Два обособленных участка заповедника - Сараловский (4170 га) и Раифский (5921 га) удалены друг от друга на расстояние около 100 км. Национальный парк «Нижняя Кама» расположен на территории двух муниципальных районов Республики Татарстан: Елабужского и Тукаевского. На территории парка намечено несколько сухопутных и водных туристских маршрутов по лесным массивам, а также водные маршруты по акватории водохранилища, по рекам Каме и Криуше.</p>
Экономика	<p>Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района Российской Федерации, на пересечении важнейших магистралей, соединяющих восток и запад, север и юг страны. Республика Татарстан обладает значительным экономическим потенциалом и развитым человеческим капиталом. Конкурентными преимуществами Татарстана являются выгодное географическое положение, богатые природные ресурсы, высококвалифицированные трудовые ресурсы, мощный промышленный и научный комплекс, развитая транспортная инфраструктура. Промышленный профиль Республики Татарстан определяют нефтегазохимический комплекс, крупные машиностроительные предприятия, производящие конкурентоспособную продукцию, а также развитое электро- и радиоприборостроение. Татарстан – это регион высокоинтенсивного сельскохозяйственного производства. Занимая 2,2% сельхозугодий России, республика производит 4,2% ее валовой сельхозпродукции.</p>
Региональные праздники	<p>Народный (национальный) праздник Сабантуй в Татарстане обладает официальным статусом. Праздник отмечается по случаю окончания весенне-полевых работ во всех муниципальных районах республики. Также широко отмечается праздники: Науруз и Масленица</p>
<b>Специфика населенного пункта</b>	
К какому типу относится ваш населенный пункт	<p>Город (с 1781 года) в Республике Татарстан России. Административный центр Чистопольского района и городского поселения город Чистополь.</p>
Численность населения	<p>58 тысяч человек</p>
Национальный состав города	<p>По итогам переписи 2010 года:  русские — 62,2 % (в 1989 г. — 65,8 %),  татары — 34,2 % (в 1989 г. — 30,2 %),  чувашаи — 2,1 % (в 1989 г. — 2,1 %).</p>

Возраст населенного пункта	242 года
Самые значимые для населенного пункта памятники, монументы	<p>Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мемориальный музей Бориса Пастернака</li> <li>- Музей истории города</li> <li>- Литературно-мемориальный музей «Дом учителя»</li> <li>- Музейно-выставочный комплекс</li> <li>- Историко-мемориальный и этнографический комплекс Г. Исхаки (с. Кутлушкино)</li> </ul> <p>Памятники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Братская могила борцов за советскую власть в 1918 г.</li> <li>- Мемориальный комплекс Победы в Великой отечественной войне с аллеей памяти и вечным огнём</li> <li>- Памятник борцам за установление советской власти в 1918 году</li> <li>- Памятник труженикам тыла и детям войны</li> </ul> <p>Культурные и спортивные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дворец культуры</li> <li>- Дом культуры «Строитель»</li> <li>- Молодёжный центр</li> <li>- Ледовый дворец</li> <li>- ДЮСШ "Батыр"</li> <li>- СК "Лидер"</li> </ul> <p>Сады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скарятинский сад (отреставрированный в 2011 году центральный парк г. Чистополь)</li> <li>- Мельничный парк (возведённый в 2011 году по улице 40 лет Победы)</li> <li>- Сквер «Молодёжный» (реконструированный в 2015 году на ул. Молодёжная, напротив филиала КАИ «Восток»)</li> </ul>
Великие земляки	<p>В годы Великой Отечественной войны Чистополь стал приютом для Союза писателей СССР, в числе которых были Борис Пастернак, Леонид Леонов, Михаил Максимов.</p> <p>В эвакуации во время войны в городе жили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Асеев Николай Николаевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах;</li> <li>- Исаковский Михаил Васильевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах;</li> <li>- Пастернак Борис Леонидович — советский писатель, жил в городе в 1941—1943 годах;</li> <li>- Тарковский Арсений Александрович — советский поэт, переводчик, жил в городе в 1941 году;</li> <li>- Фадеев, Александр Александрович — советский писатель, прозаик, жил в городе в 1941—1942 годах;</li> <li>- Цветаева Марина Ивановна — советская поэтесса, пробыла в Чистополе в эвакуации 26 августа 1941 года, после отказа от места посудомойки в писательской столовой покинула город, уехав в Елабугу, где покончила с жизнью.</li> </ul>
<b>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью	Дети с особыми возможностями здоровья посещают группы компенсирующей направленности и обучаются по адаптированной

(имеющие заключение ПМПК и статус в порядке, установленном законодательством РФ)	образовательной программе. Так же некоторые дети с ОВЗ по желанию детей посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по основной образовательной программе, при этом родители проинформированы о том, что в данных группах снижается качество образования детей, так как с ними организуется коррекционно – развивающая работа, а не целенаправленная работа специалистов.
Дети группы риска	Дети имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Дети, которые в силу индивидуальных особенностей остро переживают возрастные кризисы (кризис 2 лет, кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис разлучения с одним из родителей в виду развода детей). С такими детьми организуется коррекционно – развивающая работа педагогов и специалистов
Одаренные дети	С детьми данной категории развивающую работу организуют как педагоги групп, так и специалисты. О выявленных способностях и одаренности по определенным направлениям педагоги информируют родителей воспитанников для определения детей в кружки, секции, клубы.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Используемые программы и УМК
№ 8	«Солнышко»	Подготовительная 6 – 7 лет	Компенсирующего вида	Обучение на русском языке	[1] [2] [3][4][5]

**Социальное окружение, социальные партнеры**

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	СОШ № 5 Детская спортивная школа КИУ	Проведение совместных мероприятий в организации воспитательно – образовательного процесса
Медицина	Детская поликлиника	Формирование банка неорганизованных детей, проведение просветительской работы с родителями воспитанников
Культура	Детская школа искусств	Участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых «Детской школы искусств»
Безопасность	Отдел безопасности дорожного движения про ГИБДД	Проведение совместных мероприятий по организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге
Бизнес	Рекламное агентство «Блиц»	Изготовление рекламных баннеров, наглядной информации

<b>III. Содержательный раздел Программы</b>	
<b>Основная часть АОП МБДОУ</b>	
[1] п.11.	<b>Пояснительная записка</b>
[1] п.11.1.	<p><b>В содержательном разделе Программы представлены:</b></p> <p>а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;</p> <p>в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p>
[1] п.11.2.	<p><b>Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.</b> При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.</p>
[1] п.11.3.	<p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p>
[1] п.32.	<p>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
[1] п.32.1.	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях</p>

	<p>информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>-развития игровой деятельности.</li> </ul>
<p>[1] п.32.1.3.</p>	<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</b></p> <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и</p>

	<p>упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
[1] п.32.2.	В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:



	<p>-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>-развития воображения и творческой активности;</p> <p>-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>
<p>[1] п.32.2.3.</p>	<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</b></p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>

<b>Речевое развитие</b>	
[1] п.32.3.	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащения активного словаря;</li> <li>-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>-развития речевого творчества;</li> <li>-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>
[1] п.32.3.1.	<p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p>
[1] п.32.3.4.	<p>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</p> <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
[1] п.32.4.	<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> <li>-в сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</li> </ul>
[1] п.32.4.5.	<p>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих</p>

занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

<b>Физическое развитие</b>	
[1] п.32.5.	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>
[1] п.32.5.1.	<p><b>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.</b> Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</p>
[1] п.32.5.2.	<p><b>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</b></p> <p>Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>
[1] п.32.5.3.	<p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p> <p>Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
[1] п.32.5.6.	<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</b></p>

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их

	<p>правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми</b>	
[1] п.38.	<p>Взаимодействие педагогических работников с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>характер взаимодействия с педагогическим работником;</li> <li>характер взаимодействия с другими детьми;</li> <li>система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</li> </ul> </li> <li>2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</li> <li>3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</li> <li>4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует</li> </ol>

	<p>в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p> <p>5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.</p> <p>7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.</p> <p>8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.</p> <p>9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.</p> <p>10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.</p> <p>11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей</p>
<b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	
[1] п.39.	<p>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и</p>



	<p>успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).</p> <p>Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p>
[1] п.39.3.	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.</li> <li>2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.</li> <li>3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.</li> <li>4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.</li> <li>5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.</li> <li>6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</li> <li>7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:  выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;  вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;  внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского</li> </ol>

	<p>сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</p> <p>повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.</p> <p>8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:</p> <p>аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;</p> <p>коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p> <p>информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).</p> <p>9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).</p> <p>10. Необходимо указать в АООП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;</li> <li>-повышение уровня родительской компетентности;</li> <li>-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.</li> </ul>
<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	
<p>[1] п.43. [1] п.43.1.</p>	<p><b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li> <li>-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
<p>[1] п.43.2.</p>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> <li>-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</li> </ul>

[1] п.43.3.	<p><b>Программа коррекционной работы предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> <li>-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</li> <li>-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).</li> </ul>
[1] п.43.4.	<p><b>Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</li> <li>-социально-коммуникативное развитие;</li> <li>-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</li> <li>-познавательное развитие,</li> <li>-развитие высших психических функций;</li> <li>-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;</li> <li>-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.</li> </ul>
[1] п.43.5.	<p><b>Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР</b></p> <p>Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.</p>
[1] п.43.6.	<p><b>Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</b></p>
[1] п.43.7.	<p><b>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</li> </ul>

	<p>-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</p> <p>-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</p> <p>-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;</p> <p>-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</p>
<p>[1] п.43.8.</p>	<p><b>Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников</b></p> <p>Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.</p>
<p>[1] п.43.9. [1] п.43.9.1.</p>	<p><b>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p>Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:</p> <p>-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;</p> <p>-использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;</p> <p>-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-</p>

	развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
[1] п.43.9.2.	<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:</b></p> <p>1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:</p> <p>анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</p> <p>психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</p> <p>специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</p> <p>2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.</p> <p>4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</p>
[1] п.43.10.	<p><b>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p>Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.</p> <p>При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени</p>

	<p>его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.</p> <p>Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>
[1] п.43.10.1.	<p><b>Обследование словарного запаса</b></p> <p>Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>
[1] п.43.10.2.	<p><b>Обследование грамматического строя языка</b></p> <p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>
[1] п.43.10.3.	<p><b>Обследование связной речи.</b></p> <p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения</p>

	<p>диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p>[1] п.43.10.4.</p>	<p><b>Обследование фонетических и фонематических процессов</b></p> <p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого</p>

	<p>согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.</p>
<p>[1] п.43.11.</p>	<p><b>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР</b></p> <p>В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.</p>
<p>[1] п.43.11.1.</p>	<p><b>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие</b></p>



	<p>понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.</p>
<p>[1] п.43.11.2.</p>	<p><b>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает</b> несколько направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</li> <li>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</li> </ol>

	<p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
[1] п.43.11.3.	<p><b>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</li> <li>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие,</li> </ol>

	<p>сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>
<p>[1] п.43.11.4.</p>	<p><b>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:</b></p> <p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую</p>

	<p>(читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>
[1] п.43.11.4.1.	<p><b>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li>-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul>
[1] п.43.11.4.2	<p>Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</li> <li>-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> </ul>

	<p>-производить элементарный звуковой анализ и синтез;          -знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>	
[1] п.43.11.4.3.	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.</p> <p>Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;</li> <li>-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;</li> <li>-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;</li> <li>-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.</li> </ul>	
[1] п.43.11.4.4.	<p>Воспитанники подготовительной к школе группы могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);</li> <li>-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;</li> <li>-адаптироваться к различным условиям общения;</li> <li>-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</li> </ul> <p>-в результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.</p>	
<b>Часть АОПМБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»		
6 – 7 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 141
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим.</li> <li>2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной.</li> <li>3. Развитие игровой деятельности</li> </ol>	[3] ст. 141 - 143

Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко		
6 – 7 лет (старший возраст)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре»; - Раздел «Человек в своем крае».	[5] ст. 16 - 25
Содержание	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «История детского сада», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»; Блок «Моя Земля»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура», Блок «Культура других народов»); - Раздел «Человек в своем крае» (Блок «Родной край»).	[5] ст. 63 -105
<b>Познавательное развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»		
6 – 7 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.144
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.144 - 147
<b>Речевое развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»		
6 – 7 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.147
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3]ст.147 - 150
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке»		
Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу» 6 – 7 лет		
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими		

действия. Лексический минимум $62+45=60=167$ слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.		
Тематическое планирование		[4] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал		[4] ст.46
Аудиозаписи		[74] ст.84
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сѳенеч» – «Радость познания»		
6 – 7 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.152
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.152- 156
<b>Физическое развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сѳенеч» – «Радость познания»		
6 – 7 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 160
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 160 - 162
<b>Методические источники для реализации АОП МБДОУ</b>		
Основная часть АОП МБДОУ	1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	

	<p>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<p>Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей</p> <p>2. Закирова К.В. «Балачак аланы», хрестоматия на татарском языке</p> <p>3. Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие</p> <p>4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям</p> <p>5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет</p> <p>6. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет</p> <p>7. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма</p> <p>8. Закирова К.В. Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар</p> <p>9. Закирова К.В., Гыйләжәтдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар</p> <p>10. Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе</p> <p>11. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар</p> <p>12. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма</p> <p>13. Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-әниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия</p> <p>14. Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләп сценарийлары</p>



	<p>15. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек)</p> <p>16. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек)</p> <p>17. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек)</p>
--	--

<b>IV. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Основная часть АОО МБДОУ</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	
[1] п.49.	<p>Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.</p> <p>Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</li> <li>-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.</li> <li>-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</li> <li>-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</li> <li>-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</li> </ul>

	<p>-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p>Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.</p> <p>Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.</p> <p>Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
[1] п.49.1.	Целевой раздел
[1] п.49.1.1.	<p>Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.</p>
[1] п.49.1.2.	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p>принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв безопасности и безопасного поведения;</p>

	<p>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
[1] п.49.1.3.	<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>
[1]п.49.1.3.1.	<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>
[1]п.49.1.3.2.	<p>Общности (сообщества) Организации:</p> <p>1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</li> <li>воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;</li> <li>воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников</p>

	<p>Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.</p> <p>3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования</p> <p>5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.</p>
[1]п.49.1.3.3.	<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p>

	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>	
[1] п.49.1.3.4.	<p>Деятельности и культурные практики в Организации.</p> <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <p>предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));</p> <p>культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p> <p>свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</p>	
[1] п.49.1.4.	<p>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.</p> <p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".</p>	
49.1.6.	<p>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).</p> <p>Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)</p>	
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
[1] п.49.1.10.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
[1] п.49.2.	Содержательный раздел	
[1] п.49.2.1.	<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты</p>	
[1] п.49.2.2.	<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p>	

	<p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p>[1] п.49.2.3.</p>	<p>Социальное направление воспитания.</p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ol> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях</p>



	<p>воспитательной работы:  организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;  воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;  учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
[1] п.49.2.4.	<p>Познавательное направление воспитания.  Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").  Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  Задачи познавательного направления воспитания:  1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;  3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).  Направления деятельности воспитателя:  совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;  организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
[1] п.49.2.5.	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания.  Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p>
[1] п.49.2.5.1.	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:  обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  формирование элементарных представлений в области физической</p>

	<p>культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  Направления деятельности воспитателя:  организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;  введение оздоровительных традиций в Организации</p>
[1] п.49.2.5.2.	<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
[1] п.49.2.6.	<p>Трудовое направление воспитания.</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p>

	<p>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
[1] п.49.2.7.	<p>Этико-эстетическое направление воспитания.</p> <p>Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</li> <li>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol>
[1]п.49.2.7.1.	<p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
[1]п.49.2.7.2.	<p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p>

	<p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
[1] п.49.2.7.3	<p>Особенности реализации воспитательного процесса.</p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <p>региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;</p> <p>значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</p> <p>значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</p> <p>ключевые элементы уклада Организации;</p> <p>наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";</p> <p>существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;</p> <p>особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;</p> <p>особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</p>
[1] п.49.2.8.	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.</p>
[1] п.49.3.	Организационный раздел.
[1] п.49.3.1.	<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий</p>

	<p>создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.</li> <li>3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.</li> <li>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).</li> </ol> <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</p> <p>"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</p> <p>"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</p>
<p>[1] п.49.3.2.</p>	<p>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции</p>

	<p>утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);</p> <p>создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>
<p>[1] п.49.3.3.</p>	<p>Организация предметно-пространственной среды.</p> <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <p>оформление помещений;</p> <p>оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>игрушки.</p> <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной</p>

[1] п.49.3.4.	<p>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</p> <p>В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).</p>
[1] п.49.3.5.	<p>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
[1] п.49.4.	<p>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится</li> </ol>

	<p>активным субъектом воспитания;</p> <p>3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;</p> <p>5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</p>
[1] п.49.5.	<p>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</p> <p>1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>
<p><b>Рабочая программа воспитания</b></p> <p><b>Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p>Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.</p>	
<p>[3] – В рамках реализации Региональной программы дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания» организуются воспитательные мероприятия, имеющие региональную специфику, формирующие у детей толерантное отношения к людям разных национальностей, направленные на сохранение традиций и культуры народов Поволжья</p>	
<p>[2] - Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, имеет интеграционный характер и направлена на реализацию направлений воспитания (патриотического, социального, познавательного, этико-эстетического)</p>	



## V. Организационный раздел программы

### Основная часть АОП МБДОУ

[1] п.50.	<p>Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.</p> <p>Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.</p>
[1] п.51.3.	<p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.</li><li>2. Ориентированность педагогической оценки на</li></ol>

	<p>относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.</p> <p>3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.</p> <p>4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.</p> <p>5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.</p> <p>6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p>
[1] п.52.	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>
[1] п.52.1.	<p>В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:</p> <p>охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;</p> <p>максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного</p>

	<p>этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</p> <p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</p> <p>создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;</p> <p>открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).</p>
<p>[1] п.52.2.</p>	<p>ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).</p> <p>Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ,</p>

	<p>участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;</p> <p>полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;</p> <p>доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;</p> <p>безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;</p> <p>эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;</p>
[1] п.52.3.	ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.
[1] п.53.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.
[1] п.53.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным

	<p>требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).</p>
<p>[1] п.53.2.</p>	<p>В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и</p>

	позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).
5[1] п.3.3.	Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
<b>Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»</b>	
[3] ст. 170 - 171	Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
[3] ст. 171- 179	<p>Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся.</p> <p>Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).</p> <p>Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в</p>

	заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.
[3] ст. 180 - 181	<p>Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг.</p> <p>Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в Организации необходимо предусмотреть обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и/или интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбук, нетбук для ребенка, документ-камера, беспроводной графический планшет MimioPad и мн. др.</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей.</p> <p>Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; EasiTeach, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.</p> <p>Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края.</p> <p>За Организацией остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.</p>
[3] ст. 150 - 152	Примерный перечень художественной литературы для детей 6 - 7 лет
[3] ст. 156 - 160	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6 - 7 лет
<a href="https://mon.tatarstan.ru/middle_group.ht">https://mon.tatarstan.ru/middle_group.ht</a>	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя

<a href="https://mon.tatarstan.ru/old_group.htm">m</a>	группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
<a href="https://mon.tatarstan.ru/old_group.htm">https://mon.tatarstan.ru/old_group.htm</a>	Анимационные сюжеты для детей 5 – 6 лет (старшая группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
<a href="https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnav-a-gruppa.htm">https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnav-a-gruppa.htm</a>	Анимационные сюжеты для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
[3] ст. 179 - 180	<p>Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.</p> <p>Должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.</p> <p>Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоционального благополучия;</li> <li>- поддержка индивидуальности и инициативы;</li> <li>- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- построение вариативного развивающего образования;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.</li> </ul> <p>В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников. Их дополнительного профессионального образования.</p> <p>Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.</p>



## VI. Федеральный календарный план воспитательной работы

[1] п.54.	<p>На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)</p> <p>Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.</p>
54.1.	<p>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.</p>

## Приложение 1

### Расписание организации занятий с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9.00-9.30 Татарский язык	1. 9.00-9.30 ФЭМП/Логопедическое	1. 9.00-9.30 ФЭМП/Логопедическое	1. 9.00-9.30 Физическая культура на воздухе	1. 9.00-9.30 Физическая культура
2. 9.40 -10.10 Обучение грамоте	2. 9.40 -10.10 ФЭМП/Логопедическое	2. 9.40 -10.10 ФЭМП/Логопедическое	2. 9.40 -10.10 Лепка/Аппликация	2. 9.40 -10.10 Логопедическое
3. 10.20-10.50 Музыка	3. 10.20-10.50 Музыка	3. 10.20-10.50 Физическая культура	3. 10.20-10.50 Татарский язык	3. 10.20-10.50 Ознакомление с окружающим миром
	Вечер 15.30- 16.00 Рисование	Вечер 15.30- 16.00 Кружок		

## Приложение 2

### Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	НОД № 1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.	П/и «Продаем горшки»	«Телефонная сөйләшбәз» – «Разговариваем по телефону»	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 9
		НОД № 2. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.	П/и «Тимербай»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 10
		НОД № 3 (на воздухе). Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить	П/и «Хлопушка»	Закрепление слов: туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз,	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-

	прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.			СИНТЕЗ", 2015г, стр. 11
2неделя	НОД № 4. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	П/и «Мяч по кругу»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 11
	НОД № 5. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 13
	НОД № 6 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	П/и «Гуси - лебеди»	Игра «Командир» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 14
3неделя	НОД № 7. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир - кубик); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить движение на переползание по гимнастической скамейке.	П/и «Медведь и пчелы»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 15
	НОД № 8. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир - кубик); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в	П/и «Горелки»	Закрепление слов: туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-

		задании на равновесие; повторить движение на переползание по гимнастической скамейке.			СИНТЕЗ", 2015г, стр. 16
		НОД № 9 (на воздухе). Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при подаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	П/и «Чучело»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 16
	4неделя	НОД № 10. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	П/и «Умей быть ловким»	Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем? бу кем? нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 16
		НОД № 11. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	П/и «Луна и солнце»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 18
		НОД № 12 (на воздухе). Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру "Круговая лапта".	П/и «Летучая мышь»	Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем?бу кем?нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 18
Октябрь	1неделя	НОД № 13. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать	П/и «Тили - рам»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе

	ловкость в упражнении с мячом.			группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 20
	НОД № 14. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	П/и «Палка – кидалка»	Закрепление слов: куян, пети, малай, кыз, счет до 10, сикерэ, йогерэ	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 21
	НОД № 15 (на воздухе). Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	П/и «Липкие пенечки»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 22
2 неделя	НОД № 16. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	П/и «Стрелок»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 22
	НОД № 17. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	П/и «Юрта»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 23
	НОД № 18 (на воздухе). Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе

					группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 24
<b>3 неделя</b>	НОД № 19. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	П/и «Серый волк»			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 24
	НОД № 20. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	П/и «Нас было двенадцать девочек»			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 26
	НОД № 21 (на воздухе). Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	П/и «Займи место»	Закрепление слов: керпе, тычкан, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем? бу кем? нишли?		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 26
<b>4 неделя</b>	НОД № 22. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	П/и «Стадо»			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 27
	НОД № 23. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на	П/и «Заря»,	Закрепление слов: син кем? бу кем? нишли?		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-

		равновесие при ходьбе по повышенной опоре.			СИНТЕЗ", 2015г, стр. 28
		НОД № 24 (на воздухе). Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	П/и «Краски»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 28
Ноябрь	1 неделя	НОД № 25. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	П/и «Чучело»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 29
		НОД № 26. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	П/и «Катание мяча»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 32
		НОД № 27 (на воздухе). Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	П/и «Биляша»	Закрепление словаря (повторение слов и словосочетаний на татарском языке): Исэнме, сау бул, рэхмэт, сары кызыл, яшел, зәңгәр.	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 32
	2 неделя	НОД № 28. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с	П/и «Волк и ягнята»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-

		мешочком на спине.			СИНТЕЗ", 2015г, стр. 32
		НОД № 29. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	П/и «Спрятанное колечко»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 34
		НОД № 30 (на воздухе). Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 34
3 неделя		НОД № 31. Упражнять в ходьбе и беге "змейкой" между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	П/и «Котел»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 34
		НОД № 32. Упражнять в ходьбе и беге "змейкой" между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	П/и «Круговой»	Игра «Командир» уены «Нишли? –Что делает?» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 36
		НОД № 33 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые	П/и «Салки»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная



		упражнения с мячом и с бегом.			я к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 36
<b>4 неделя</b>		НОД № 34. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	П/и «Раю - раю»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 37
		НОД № 35. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	П/и «Собирай шишки»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 38
		НОД № 36 (на воздухе). Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	П/и «Водяной»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 39
		НОД № 37. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	П/и «Игра с платочком»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 40
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	НОД № 38. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при	П/и «Охота на лося»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная

		<p>ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>			<p>я к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 41</p>
		<p>НОД № 39 (на воздухе). Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>П/и «Продаем горшки»</p>	<p>«Телефонная сөйләшбәз» – «Разговариваем по телефону»</p>	<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 41</p>
<b>2 неделя</b>		<p>НОД № 40. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>П/и «Тимербай»</p>		<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 42</p>
		<p>НОД № 41. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>П/и «Хлопушка»</p>	<p>Закрепление слов: туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз,</p>	<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 43</p>
		<p>НОД № 42 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>П/и «Мяч по кругу»</p>		<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 43</p>
<b>3 неделя</b>		<p>НОД № 43. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>			<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М:</p>

				"МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 45
	НОД № 44. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	П/и «Гуси - лебеди»	Игра «Командир» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 46
	НОД № 45 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	П/и «Медведь и пчелы»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 46
4 неделя	НОД № 46. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке "помедвежьи"; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	П/и «Горелки»	Закрепление слов: туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 47
	НОД № 47. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке "помедвежьи"; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	П/и «Чучело»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 48
	НОД № 48 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание "Точный пас"; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	П/и «Умей быть ловким»	Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем? бу кем? нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ",

					2015г, стр. 48
Январь	2 неделя	НОД № 49. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	П/и «Луна и солнце»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 52
		НОД № 50. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	П/и «Летучая мышь»	Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем?бу кем?нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 53
		НОД № 51 (на воздухе). Провести игровое упражнение "Снежная королева"; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков и на дальность; игровое упражнение с прыжками "Весёлые воробышки".	П/и «Тили - рам»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 54
	3 неделя	НОД № 52. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	П/и «Палка – кидалка»	Закрепление слов: куян, песи, малай, кыз, счет до 10, сикерэ, йөгерэ	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 54
		НОД № 53. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	П/и «Липкие пенечки»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 56

		НОД № 54 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	П/и «Стрелок»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 56
	<b>4 неделя</b>	НОД № 55. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.	П/и «Юрта»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 57
		НОД № 56. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 58
		НОД № 57 (на воздухе). Повторить ходьбу и бег между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру "По местам!".	П/и «Серый волк»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 58
		НОД № 58. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	П/и «Нас было двенадцать девочек»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 59
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>				

		НОД № 59. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	П/и «Займи место»	Закрепление слов: керпе, тычкан, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем? бу кем? нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 60
		НОД № 60 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	П/и «Стадо»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 60
2 неделя		НОД № 61. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	П/и «Заря»,	Закрепление слов: син кем? бу кем? нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 61
		НОД № 62. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	П/и «Краски»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 62
		НОД № 63 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	П/и «Чучело»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 62

3 неделя	<p>НОД № 64. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	П/и «Катание мяча»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 63
	<p>НОД № 65. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	П/и «Биляша»	Закрепление словаря (повторение слов и словосочетаний на татарском языке): Исэнме, сау бул, рэхмэт, сары кызыл, яшел, зәңгәр.	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 64
	<p>НОД № 66 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой</p>	П/и «Волк и ягнята»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 64
4 неделя	<p>НОД № 67. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	П/и «Спрятанное колечко»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 65
	<p>НОД № 68. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между</p>			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа

		предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.			", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 66
		НОД № 69 (на воздухе). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания "Найди свой цвет"; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	П/и «Котел»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 66
Март	1 неделя	НОД № 70. Упражнять детей в ходьбе между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	П/и «Круговой»	Игра «Командир» уены «Нишли? –Что делает?» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 72
		НОД № 71. Упражнять детей в ходьбе между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	П/и «Салки»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 73
		НОД № 72 (на воздухе). Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	П/и «Раю - раю»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 73
	2 неделя	НОД № 73. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	П/и «Собирай шишки»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 74



<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 74. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	<p>П/и «Водяной»</p>		<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 75</p>
	<p>НОД № 75 (на воздухе). Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>П/и «Игра с платочком</p>		<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 75</p>
	<p>НОД № 76. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>П/и «Охота на лося»</p>		<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 76</p>
	<p>НОД № 77. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>П/и «Продаем горшки»</p>	<p>«Телефонная сөйләшәбез» – «Разговариваем по телефону»</p>	<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 78</p>
	<p>НОД № 78 (на воздухе). Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>П/и «Тимербай»</p>		<p>Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 78</p>

	4 неделя тема «культура и традиции»	НОД № 79. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	П/и «Хлопушка»	Закрепление слов: туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз,	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 79
		НОД № 80. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	П/и «Мяч по кругу»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 80
		НОД № 81 (на воздухе). Повторить упражнения с бегом, в прыжках с мячом.			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 80
Апрель	1 неделя	НОД № 82. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	П/и «Гуси - лебеди»	Игра «Командир» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 81
		НОД № 83. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	П/и «Медведь и пчелы»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 82
		НОД № 84 (на воздухе). Повторить игровое	П/и «Горелки»	Закрепление слов: туп, сау	Пензулаева Л.И. "Физическая

	упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.		бул, куян, песи, малай, кыз	культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 82
2 неделя	НОД № 85. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	П/и «Чучело»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 83
	НОД № 86. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	П/и «Умей быть ловким»	Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем? бу кем? нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 84
	НОД № 87 (на воздухе). Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	П/и «Луна и солнце»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 84
3 неделя	НОД № 88. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	П/и «Летучая мышь»	Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем?бу кем?нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 84
	НОД № 89. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна	П/и «Тили - рам»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду"

		по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.			подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 86
		НОД № 90 (на воздухе). Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	П/и «Палка – кидалка»	Закрепление слов: куян, песи, малай, кыз, счет до 10, сикерэ, йөгерэ	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 86
4 неделя		НОД № 91. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	П/и «Липкие пенечки»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 87
		НОД № 92. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	П/и «Стрелок»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 88
		НОД № 93 (на воздухе). Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	П/и «Юрта»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 88

Май	1 неделя	НОД № 94. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.			Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 88
		НОД № 95. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	П/и «Серый волк»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 89
		НОД № 96 (на воздухе). Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	П/и «Нас было двенадцать девочек»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа", М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 90
	2 неделя	НОД № 97. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	П/и «Займи место»	Закрепление слов: керпе, тычкан, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем? бу кем? нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 90
		НОД № 98. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	П/и «Стадо»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 91

		НОД № 99 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом. в прыжках.	П/и «Заря»,	Закрепление слов: син кем? бу кем? нишли?	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 92
<b>3 неделя</b>		№ 100. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	П/и «Краски»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду", подготовительная к школе группа М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 92
		№ 101. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	П/и «Чучело»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 93
		№ 102 (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	П/и «Катание мяча»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 93
		№ 103. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	П/и «Биляша»	Закрепление словаря (повторение слов и словосочетаний на татарском языке): Исэнме, сау бул, рэхмэт, сары кызыл, яшел, зэнгэр.	Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 95
<b>4 неделя</b>					

		№ 104. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	П/и «Волк и ягнята»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАЙКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 96
		№ 105 (на воздухе). Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	П/и «Спрятанное колечко»		Пензулаева Л.И. "Физическая культура в детском саду" подготовительная к школе группа, М: "МОЗАЙКА-СИНТЕЗ", 2015г, стр. 96

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя, тема недели!	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1неделя	НОД № 1 <i>Работа с сюжетной картиной "Дети идут в школу"</i> . Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.		Закрепление слов- Хэерле көн-добрый день, бу нэрсэ?-это что? дэфтэр –тетрадь.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 25
	2неделя	НОД №2 <i>"Летние истории"</i> . Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.		Закрепление слов- Матур-красивый, ничэ? - сколько? зур-большой, кечкенэ-маленький	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 20

	<b>3неделя</b>	НОД №3 <i>«Подготовишки»</i> . Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Знакомство с гербом г.Чистополь. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 19	
	<b>4неделя</b>	НОД №3 <i>Лексико-грамматические упражнения</i> . Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.		Закрепление слов-исэнмездравствуй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 22	
	<b>Октябрь</b>	<b>1неделя</b>	НОД № 5 <i>Лексико-грамматические упражнения</i> . Активизировать речь детей.	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир»)		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 26
		<b>2 неделя</b>	НОД № 6 <i>Звуковая культура речи</i> . Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложению		Закрепление слов- тэмле-вкусно, нинди?-какой?	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 28
		<b>3 неделя</b>	НОД № 7 <i>"Вот так история"</i> . Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Познакомить детей со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 31



	<b>4 неделя</b>	НОД № 8 "На лесной поляне". Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 33
Ноябрь	<b>1 неделя</b>	НОД № 9 <i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Знакомство с флагом, гербом и гимном России.	Закрепление слов- Яхшы-хорошо, нинди?-какой? матур-красивый.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 37
	<b>2 неделя</b>	НОД № 10 <i>Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет".</i> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Закрепить знания о географическом положении страны на карте.	Закрепление слов- хээрле көн-добрый день, яшь-лет.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 39
	<b>3 неделя</b>	НОД № 11 <i>Лексические игры и упражнения.</i> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		Закрепление слов- Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 40.
	<b>4 неделя</b>	НОД № 12 <i>"Подводный мир".</i> Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 41

Декабрь	1 неделя	НОД № 13 <i>Лексические игры.</i> Обогащать и активизировать речь детей.	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир»)		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 44
	2 неделя	НОД № 14 <i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.		Закрепление слов- Хэерле көн-добрый день, нэрсэ бар? – что есть? күп –много, утырыгыз-садитесь,	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 46
	3 неделя	НОД № 15 <i>"Тяпа и Топ варили компот".</i> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		Закрепление слов- Йоклый-спит	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 48
	4 неделя	НОД № 16 <i>"Новогодние встречи".</i> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		Закрепление слов- Йоклый-спит, аю-медведь.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 54
Январь	2 неделя	НОД № 17 <i>Лексические игры и упражнения.</i> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 49
	3 неделя	НОД № 18 <i>Лексические игры и упражнения.</i> Активизировать словарный запас детей.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 56

	<b>4 неделя</b>	НОД № 19 <i>Повторение пройденного материала.</i> Занятие проводится по выбору воспитателя.	Знакомство детей с репродукцией картины И.И.Шишкина «Зима».		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 63
Февраль	<b>1 неделя</b>	НОД № 20 <i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить делить слова с открытыми слогами на части.	Знакомство с «зимними» потешками, загадками.		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 58
	<b>2 неделя</b>	НОД № 21 <i>Работа по сюжетной картине.</i> Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.		Закрепление слов- Чанасани, шуакатается, шуам,- катаюсь.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 59
	<b>3 неделя</b>	НОД № 22 <i>Лексические игры и упражнения.</i> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Закрепление представления школьников о назначении светофора и его сигналах. (Рассмотрение иллюстраций и сюжетных картинок «Азбука безопасности»)	Закрепление слов- Китап – книга, барам-иду, кая барасың?- куда идёшь?	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 61

	<b>4 неделя</b>	НОД № 23 <i>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</i> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 62
Март	<b>1 неделя</b>	НОД № 24 <i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций.		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 64
	<b>2 неделя</b>	НОД № 25 <i>Лексические игры и упражнения.</i> Активизировать речь детей, учить их импровизировать.		Закрепление слов-Яратам-люблю, бар-есть.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 67
	<b>3 неделя</b>	НОД № 26 <i>"Лохматые и крылатые".</i> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Разучивания стихотворения к 8 Марта «Мама».	Закрепление слов-Матур-красивый, эни-мама,яратам-люблю.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 70
	<b>4 неделя</b>	НОД № 27 <i>Повторение пройденного материала.</i> Занятие проводится по выбору воспитателя.	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весна»		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Апрель	<b>1 неделя</b>	НОД № 28 <i>Лексико-грамматические упражнения.</i> Воспитывать у детей чуткость у слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	Ознакомление детей с праздником «Навруз»		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 71

	<b>2 неделя</b>	НОД № 29 <i>Сочиняем сказку про Золушку.</i> Помогать детям творческие рассказы.		Закрепление слов-Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 72
	<b>3 неделя</b>	НОД № 30 <i>Рассказы по картинам.</i> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		Закрепление слов-Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 73
	<b>4 неделя</b>	НОД № 31 <i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Слушание музыки, пение песен о воде.	Закрепление слов-Зәңгәр-синий, яхшы-хорошо.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 74
Май	<b>1 неделя</b>	НОД № 32 <i>Пересказ сказки "Лиса и козёл".</i> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку "в лицах".	Разучивание песни «Татарстан». Знакомство с достопримечательностью Казани (Кремль)	Закрепление слов -Хәерле көн-добрый день, чәк-чәк чак-чак.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 75
	<b>2 неделя</b>	НОД № 33 <i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 78

	<b>3 неделя</b>	НОД № 34 <i>Лексико-грамматические упражнения.</i> Активизировать речь детей.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 80
	<b>4 неделя</b>	НОД № 35 <i>Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива".</i> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.		Закрепление слов-Рэхмэт-спасибо, эби-бабушка, бабай-дедушка.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 81

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по обучению грамоте**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	<b>1 неделя</b>	НОД № 1 <i>«Звук и буква А».</i> Учить определять место звука А в словах. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А. учить писать печатную букву А, используя образец.		Закрепление слов-Хэерлекөн-добрый день, бунэрсэ?-это что? дэфтэр – тетрадь.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>2 неделя</b>	НОД № 2 <i>«Звук и буква О».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах. Учить внимательно слушать текст, называть слова со звуком О.		Закрепление слов-Матур-красивый, ничэ? - сколько? зур-большой, кечкенэ-маленький	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>3 неделя</b>	НОД № 3	Знакомство с		Е. В.

Октябрь		«Звук и буква У». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных – красным квадратом. Учить интонационно выделять звук У. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	гербом г.Чистополь. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.		Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	4 неделя	НОД № 4 «Звук и буква Ы». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить интонационно выделять звук Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов-исемне-здравствуй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	1 неделя	НОД № 5 «Звук и буква Э». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить писать букву Э по образцу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов-тэмле-вкусно, нинди?-какой?	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	2 неделя	НОД № 6 «Чтение слогов из простейших букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать	Познакомить детей со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»		Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6

		умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закреплять умение определять первый звук. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные буквы.			лет. Рабочие тетради.
	<b>3 неделя</b>	НОД № 7 <i>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить обозначать на схеме букву Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить читать слоги - ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.			Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>4 неделя</b>	НОД № 8 <i>«Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить отгадывать загадки. Учить детей писать печатную букву М. учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласны.	Знакомство с флагом, гербом и гимном России.	Закрепление слов-Яхшы-хорошо, нинди?-какой? матур-красивый.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
<b>Н</b>	<b>1 неделя</b>	НОД № 9	Знакомство с	Закрепление	Е. В.



		<p><i>«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов».</i></p> <p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</p>	<p>флагом, гербом и гимном России.</p>	<p>слов-Яхшы-хорошо, нинди?-какой? матур-красивый.</p>	<p>Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.</p>
2 неделя	<p>НОД № 10 <i>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения».</i></p> <p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить писать букву сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Закрепить знания о географическом положении страны на карте.</p>	<p>Закрепление слов-хэерлекен-добрый день, яшь-лет.</p>	<p>Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.</p>	

		самооценки.			
	<b>3 неделя</b>	НОД № 11 «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов». Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слова <i>Рома</i> . Закрепить умение читать слоги из пройденных букв. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов-Исәнмесез-здравствуйте, сабулыгыз-до свидания.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>4 неделя</b>	НОД № 12 «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений». Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Учить записывать предложение схематически. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
Декабрь	<b>1 неделя</b>	НОД № 13 «Буква Ю. Чтение слогов, слов». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир»)		Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет.

		печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			Рабочие тетради.
<b>2 неделя</b>		НОД № 14 <i>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений».</i> Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными – ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		Закрепление слов-Хэерлекөн-добрый день, нэрсэ бар? –что есть? күп – много, утырыгыз-садитесь,	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
<b>3 неделя</b>		НОД № 15 <i>«Буква Ё. Чтение слогов, слов».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить с согласными – ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слоги и слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.

Январь	4 неделя	<p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>НОД № 16  <i>«Звук и буква И. Чтение слогов, слов».</i>  Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Ии его условным обозначением – красный квадрат.  Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву И. учить читать слоги и слова.  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Закрепление слов-Йоклый-спит, , аю-медведь.</p>	<p>Е. В. Колесникова  Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет.  Рабочие тетради.</p>
	2 неделя	<p>НОД № 17  <i>«Закрепление пройденного материала».</i>  Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и писать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> Учить читать предложение. Закреплять умение определять ударные гласные звуки.  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			<p>Е. В. Колесникова  Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет.  Рабочие тетради.</p>
	3 неделя	<p>НОД № 18  <i>«Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К. чтение слогов, составление и условная запись предложения».</i>  Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Знакомить со</p>			<p>Е. В. Колесникова  Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6</p>

		<p>звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Познакомить с буквами Г, К, как письменными знаками согласных звуков. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К +10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			лет. Рабочие тетради.
	<b>4 неделя</b>	<p>НОД № 19  <i>«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений».</i>  Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т +10 гласных. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Познакомить со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Знакомство детей с репродукцией картины И.И.Шишкина «Зима».</p>		Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
Февраль	<b>1 неделя</b>	<p>НОД № 20  <i>«Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений».</i>  Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф +10 гласных. Учить понимать</p>	<p>Знакомство с «зимними» потешками, загадками.</p>		Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.

		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
<b>2 неделя</b>		НОД № 21 «Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить читать слоги с З + 10 гласных, сС +10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов-Чанасани, шуакатается, шуам,-катаюсь.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
<b>3 неделя</b>		НОД № 22 «Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П +10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Закрепление представления школьников о назначении светофора и его сигналах. (Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Азбука безопасности»)	Закрепление слов-Китап – книга, барамиду, кая барасың?- куда идёшь?	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
<b>4 неделя</b>		НОД № 23 «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений». Способствовать развитию звуко – буквенного			Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного

		анализа. Знакомить со звуками Х-ХЬ как звонкими и глухими согласными. Учить читать слоги с Х + 10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
Март	<b>1 неделя</b>	НОД № 24 <i>«Буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Приучать внимательно слушать текст стихотворения. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. учить писать печатные буквы Ж-Ш. учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.	Разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций.		Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>2 неделя</b>	НОД № 25 <i>«Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, слов».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закрепить умение определять место звуков в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать		Закрепление слов-Яратам-люблю, бар-есть.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.

		небольшие тексты.			
	<b>3 неделя</b>	НОД № 26 <i>«Буква и звук Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Разучивания стихотворения к 8 Марта «Мама».	Закрепление слов-Матур-красивый, эни-мама,яратам-люблю.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>4 неделя</b>	НОД № 27 <i>«Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Ознакомление детей с праздником «Навруз»		Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
Апрель	<b>1 неделя</b>	НОД № 28 <i>«Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весна»		Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6



	Учить писать печатную букву Ы. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			лет. Рабочие тетради.
<b>2 неделя</b>	НОД № 29 <i>«Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с буквой Ы. Учить писать печатную букву Ы. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов- Исэнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-до свидания.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
<b>3 неделя</b>	НОД № 30 <i>«Чтение слогов, слов, предложений».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов- Исэнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-до свидания.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
<b>4 неделя</b>	НОД № 31 <i>«Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы и звуки. Проводить	Слушание музыки, пение песен о воде.	Закрепление слов-Зэңгэрсиний, яхшы-хорошо.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.

		фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Май	<b>1 неделя</b>	НОД № 32 <i>«Алфавит. Чтение стихотворений»</i> . Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Разучивание песни «Татарстан». Знакомство с достопримечательностью Казани (Кремль)	Закрепление слов-Хэерлекөн-добрый день, чэк-чэкчак-чак.	Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>2 неделя</b>	НОД № 33 <i>«Повторение пройденного материала»</i> . Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.			Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>3 неделя</b>	НОД № 34 <i>«Повторение пройденного материала»</i> . Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.			Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.
	<b>4 неделя</b>	НОД № 35 <i>«Повторение пройденного материала»</i> . Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.			Е. В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Рабочие тетради.

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя, тема недели!	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	НОД № 1 <i>Беседа "Для чего нужны стихи?".</i> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.		Закрепление слов-Хэерлекө н-добрый день, бунэрсэ?-это что? дэфтэр – тетрадь.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 23
	2 неделя	НОД № 2 <i>Пересказ итальянской сказки "Как осёл петь перестал" (в обр. Дж. Родари).</i> Познакомить детей с итальянской сказкой "Как осёл петь перестал" (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.		Закрепление слов-Матур-красивый, ничэ? - сколько? зур-большой, кечкенэ-маленький	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 24
	3 неделя	НОД № 3 <i>Беседа о А. Пушкине.</i> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Знакомство с гербом г.Чистополь. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 25
	4 неделя	НОД № 4 <i>Чтение сказки В. Катаева "Цветик - семицветик".</i> Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей. Учить замечать особенности сказочного повествования.		Закрепление слов-исәнме-здравству й, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой.	Парамонова Л.А. "Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", М: "ОЛМА Медиа Групп", 2013г, стр.53

Октябрь	1 неделя	НОД № 5 <i>Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали..."</i> . Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета "Ласточки пропали..."		Закрепление слов-исэнмездравствуй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 27
	2 неделя	НОД № 6 <i>Русские и татарские народные сказки</i> . Выяснить, знают ли дети русские и татарские народные сказки.		Закрепление слов-тэмлевкусно, нинди?-какой?	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 30
	3 неделя	НОД № 7 <i>Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос"</i> . <i>Дидактическая игра "Я - вам, вы - мне"</i> . Познакомить детей со сказкой А. Ремизова "Хлебный голос", выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Познакомить детей со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 32
	4 неделя	НОД № 8 <i>Небылицы-перевёртыши</i> . Познакомить с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 34
Ноябрь	1 неделя	НОД № 9 <i>"Сегодня так светло кругом"</i> . Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Знакомство с флагом, гербом и гимном России.	Закрепление слов-Яхшы-хорошо, нинди?-какой? матур-красивый	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-

					СИНТЕЗ, 2015г, стр. 35
	<b>2 неделя</b>	НОД № 10 <i>"Осенние мотивы"</i> . Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Закрепить знания о географическом положении страны на карте.	Закрепление слов-хэерлекөн-добрый день, яшь-лет.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 36
	<b>3 неделя</b>	НОД № 11 <i>Чтение сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб"</i> . Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Тёплый хлеб".		Закрепление слов-Исэнмесе з-здравствуйте, сабулыгыз-до свидания.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 41
	<b>4 неделя</b> ж	НОД № 12 <i>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."</i> . Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка....".			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 42
Декабрь	<b>1 неделя</b>	НОД № 13 <i>Работа с иллюстрированными заданиями сказок.</i> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир»)		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 45
	<b>2 неделя</b>	НОД № 14 <i>Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"</i> . Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом прыжок.		Закрепление слов-Хэерлекөн-добрый день, нэрсэ бар? –что есть? күп –много,	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

Январь				утырыгыз -садитесь,	2015г, стр. 47
	<b>3 неделя</b>	НОД № 15 <i>Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь".</i> Познакомить детей со сказкой К. Ушинского "Слепая лошадь".			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 47
	<b>4 неделя</b>	НОД № 16 <i>Повторение стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой".</i> Повторить с детьми любимые стихотворения.		Закрепление слов- Йоклый-спит, , аю-медведь.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 51
	<b>2 неделя</b>	НОД № 17 <i>Здравствуй, гостя-зима!</i> Познакомить детей со стихотворениями о зиме.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 57
	<b>3 неделя</b>	НОД № 18 <i>Произведения Н. Носова.</i> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги "Приключения Незнайки и его друзей".			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 55
	<b>4 неделя</b>	НОД № 19 <i>Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев".</i> Познакомить со сказкой С. Маршака "Двенадцать месяцев".	Знакомство детей с репродукцией картины И.И.Шишкина «Зима».		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 54

Февраль	<b>1 неделя</b>	НОД № 20 <i>"Друг детства" (Рассказ В. Драгунского).</i> Учить детей внимательно слушать чтение рассказа, понимать основной смысл произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом; расширять представления детей о профессиях взрослых.	Знакомство с «зимними» потешками, загадками.		Парамонова Л.А. "Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", М: "ОЛМА Медиа Групп", 2013г, стр.800
	<b>2 неделя</b>	НОД № 21 <i>Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка".</i> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.		Закрепление слов-Чанасани, шуа-катается, шуам,-катаюсь.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 58
	<b>3 неделя</b>	НОД № 22 <i>Чтение былины "Илья Муромец и Соловей - разбойник".</i> Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Закрепление представления школьников о назначении светофора и его сигналах. (Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Азбука безопасности»)	Закрепление слов-Китап – книга, барамиду, кая барасың? -куда идёшь?	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 60
	<b>4 неделя</b>	НОД № 23 <i>Рассказы об армии.</i> Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной российской армии, расширять их кругозор. Вызвать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней. Учить детей размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления его			Парамонова Л.А. "Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", М: "ОЛМА Медиа Групп", 2013г, стр.600

		характера; помочь извлечь из конкретных сюжетов обобщённые черты положительного образа русского солдата.			
Март	1 неделя	НОД № 24 <i>Чтение рассказа Е. Воробьёва "Обрывок провода"</i> . Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций.		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 62
	2 неделя	НОД № 25 <i>Чтение былины "Алёша Попович и Тугарин Змеевич"</i> . Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.		Закрепление слов-Яратам-люблю, бар-есть.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 63
	3 неделя	НОД № 26 <i>Чтение сказки В. Даля "Старик-годовик"</i> . Совершенствовать диалогическую речь детей.	Разучивания стихотворения к 8 Марта «Мама».	Закрепление слов-Матур-красивый, эни-мама, яратам-люблю.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 65
	4 неделя	НОД № 27 <i>Заучивание стихотворения П. Соловьёвой "Ночь и день"</i> . Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой "Ночь и день"; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Ознакомление детей с праздником «Навруз»		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 66
Апрель	1 неделя	НОД № 28 <i>"Весна идёт, весне дорогу"</i> . Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весна»		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М:



					МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 68
	<b>2 неделя</b>	НОД № 29 <i>Чтение былины "Садко".</i> Познакомить детей с былиной "Садко".		Закрепление слов-Исэнмесе з-здравству йте, саубулыгыз-до свидания.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 71
	<b>3 неделя</b>	НОД № 30 <i>Чтение сказки "Снегурочка".</i> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 71
	<b>4 неделя</b>	НОД № 31 <i>Сказки Г.Х. Андерсена.</i> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Слушание музыки, пение песен о воде.	Закрепление слов-Зэңгэрсиний, яхшы-хорошо.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 76
Май	<b>1 неделя</b>	НОД № 32 <i>«Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы и звуки. Проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Разучивание песни «Татарстан». Знакомство с достопримечательностью Казани (Кремль)	Закрепление слов-Хэерлекөндобрый день, чэкчакчак.	Парамонова Л.А. "Развивающие занятия с детьми 6-7 лет", М: "ОЛМА Медиа Групп", 2013г, стр.374

	<b>2 неделя</b>	НОД № 33 Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина". Помочь детям понять смысл стихотворения ("Родина бывает разная, но у всех она одна"), запомнить произведение.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительн ая к школе группа, М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015г, стр. 76
	<b>3 неделя</b> тема	НОД № 34 <i>Весенние стихи.</i> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.			Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительн ая к школе группа, М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015г, стр. 79
	<b>4 неделя</b>	НОД № 35 <i>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки "Май".</i> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.	Беседа о подвигах народов России во время Великой Отечественной войны.	Закрепле ние слов- Рәхмәт- спасибо, эби- бабушка, бабай- дедушка.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» подготовительн ая к школе группа, М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015г, стр. 79

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	<b>1 неделя</b>	ООД №1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы	Расширять и активизировать словарь детей через считалки	Закрепл ение слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять.	Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительна я к школе группа, М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015г,

		"Сколько?", "Который по счёту?", "На котором месте?". Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			стр. 17
		ООД №2 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.			Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 18
2неделя		ООД №3 Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Математическая сказка «Волшебный город».	Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять.	Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 20
		ООД №4 Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в			Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная

	<p>пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>			<p>я к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 21</p>
3 неделя	<p>ООД №5 Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 24</p>
	<p>ООД №6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 25</p>
4 неделя	<p>ООД №7 Продолжать учить составлять число из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина,</p>	<p>Умение выстраивать в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г,</p>

		одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условиями обозначениями в пространстве.		алты-шесть.	стр. 27
		ООД №8 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 30
Октябрь	1 неделя	ООД №9 Продолжать составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Умение выстраивать в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине	Закрепление слов: бер-один, эч-два, дурт-три, четыре, биш-пять, алты-шесть.	Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 32

2 недели	<p>ООД №10</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Познакомить со стихами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 34</p>
	<p>ООД №11</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счёта от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый. лёгкий. тяжелее, легче.</i></p>	<p>Стихотворение С. Маршака «Веселый счет»</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 36</p>
	<p>ООД №12</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></p> <p>Уточнить представления о весе предметов.</p> <p>Формировать представления о временных представлениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до. после. раньше, позже.</i></p>	<p>Скороговорка для закрепления отрабатывать математические термины, слова и обороты речи</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 38</p>

<b>3 неделя</b>	<p>ООД №13</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 41</p>
	<p>ООД №14</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 44</p>

4 неделя	<p>ООД №15 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 46</p>
	<p>ООД №16 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>	<p>Чтение стих. И.Токмаковой «Сколько?»</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 48</p>



Ноябрь	1 неделя	<p>ООД №17</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Загадки для закрепления, конкретизации знаний о числах</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 51</p>
		<p>ООД №18</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Покажи предметы круглой формы</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 54</p>
	2 неделя	<p>ООД №19</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 55</p>

		<p>ООД №20</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 58</p>
	3 недели	<p>ООД №21</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 61</p>

		<p>ООД №22</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 64</p>
4 недели		<p>ООД №23</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1. 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клеточку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 67</p>
		<p>ООД №24</p> <p>Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Какие и сколько цветов на флаге РФ, РТ.</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 69</p>

Декабрь	2 неделя	<p>ООД №25</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	Сколько героев в сказке «Колобок»?	Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?	Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 71
		<p>ООД №26</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>			Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 73
		<p>ООД №27</p> <p>Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	Сколько героев в сказке «Оч-Кыз»?		Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 76

		<p>ООД №28</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать "чувство времени"; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 77</p>
	3 неделя	<p>ООД №29</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Чем похожи эти предметы? (формой) — Чем отличаются эти предметы? (размером)</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сизге- восемь.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 80</p>

		<p>ООД №30</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>По счету на каком месте стоит бабушка в сказке «Репка»</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 83</p>
	4 недели	<p>ООД №31</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Задачи-шутки для расширения кругозора о величинах и взаимосвязях, существующих между ними.</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, эч- два, дурт- три, дурт-четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько-ничэ?, сигез- восемь.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 85</p>

		<p>ООД №32</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Задачи-шутки для расширения кругозора о величинах и взаимосвязях, существующих между ними.</p>	<p>Закрепление слов: бер-один, ике-два, эч-три, дурт-четыре, биш-пять, алты-шесть, жиде-семь, сколько-ничэ?, сигез-восемь.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 88</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>		<p>ООД №33</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Считалки-числовки для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 90</p>

	<p>ООД №34</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Прочитать сказку.</p> <p>Установить, о чем в нем говорится о каком числе, величине</p>	<p>Закрепление слов: бер-один, ике-два, эч-три, дурт-четыре, биш-пять, алты-шесть, жиде-семь, сколько-ничэ?, сигез-восемь,н эрсэ-что?</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 93</p>
3 недели	<p>ООД №35</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомит с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.</p>	<p>Закрепление слов: бер-один, ике-два, эч-три, дурт-четыре, биш-пять, алты-шесть, жиде-семь, сколько-ничэ?, сигез-восемь,н эрсэ-что?туг ыз-девять</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 95</p>



		<p>ООД №36</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 96</p>
	4неделя	<p>ООД №37</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь,н эрсэ- что?туг ыз- девять</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 98</p>

		<p>ООД №38</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание воображение.</p>	<p>Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 100</p>
Февраль	1 неделя	<p>ООД №39</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь,н эрсэ- что?туг ыз- девять</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 101</p>

	<p>ООД №40</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь, н эрсэ- что? туг ыз- девять, у н- десять.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 103</p>
<p>2 неделя</p>	<p>ООД №41</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь, н эрсэ- что? туг ыз- девять,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 106</p>

		<p>ООД №42</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 109</p>
	3 неделя	<p>ООД №43</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов и помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Привести пример устного народного творчества или произведения фольклора на число 3</p>	<p>Закрепление слов: бер-один, ике-два, эч-три, дурт-четыре, биш-пять, алты-шесть, жиде-семь, сколько-ничэ?, сигез-восемь,н эрсэ-что?туг ыз-девять,у н-десять.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 111</p>

		<p>ООД №44</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 114</p>
4 неделя		<p>ООД №45</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 116</p>
		<p>ООД №46</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по порядку?", "На каком месте?". Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 118</p>

Март	1 неделя	<p>ООД №47</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь, н эрсэ- что? туг ыз- девять, у н- десять.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 120</p>
		<p>ООД №48</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 123</p>

<b>2 неделя</b>	<p>ООД №49</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 126</p>
	<p>ООД №50</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>"Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 128</p>

3 неделя	<p>ООД №51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества. сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Сюжет «Маша и медведи», в котором смоделированы размерные отношения</p>	<p>Закрепление слов: сиз-восемь, н эрсэ-что? туг ыз-девять, у н-десять.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 130</p>
	<p>ООД №52 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10. Закреплять в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 132</p>



4 неделя	<p>ООД №53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Д.и. "Третий лишний" Учить определять в группе предметов, объединённых по общему признаку, посторонний объект</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь, н эрсэ- что? туг ыз- девять, у н- десять, нинди- какой?</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 134</p>
	<p>ООД №54 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 136</p>

Апрель	1 неделя	<p>ООД №55 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 138</p>
		<p>ООД №56 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь, н эрсэ- что? туг ыз- девять, у н- десять, нинди- какой?</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 140</p>

	2 неделя	<p>ООД №57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить "читать" графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Познакомить со стихами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 143</p>
		<p>ООД №58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 145</p>
	3 неделя	<p>ООД №59 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Побудить интерес и желание общаться на татарском языке</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 147</p>

		<p>ООД №60 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 149</p>
4 недели		<p>ООД №61 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 151</p>
		<p>ООД №62 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 153</p>

Май	1 неделя	<p>ООД №63 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.</p>	<p>Продолжать познакомить со стихами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия</p>	<p>Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь, н эрсэ- что? туг ыз- девять, у н- десять, нинди- какой?</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
		<p>ООД №64 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
	2 неделя	<p>ООД №65 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

<b>3 недели</b>	ООД №66 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.			Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
	ООД №67 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	Учить располагать деревья в котором растут в РТ в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения.		Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
	ООД №68 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.			Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

	3 недели	ООД №69 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.		Закрепление слов: бер- один, ике- два, эч- три, дурт- четыре, биш- пять, алты- шесть, жиде- семь, сколько- ничэ?, сигез- восемь, н эрсэ- что? туг ыз- девять, у н- десять, нинди- какой?	Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
		ООД №70 Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.			Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

**Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию целостной картины мира**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	НОД № 1 <i>Явления общественной жизни «Школа»</i> Познакомить детей с профессией учителя, со	Рассказать детям, как отмечают этот день в нашей стране	Закрепление слов (исэнмесез- здравствуй те, сау	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным

		школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.		булыгыз-досвидания , сау бул-досвидания (ед.число), исэнме-здравствуй, син кем-ты кто, хэерле кен-добрый день). Учить вести диалог «Встреча»	окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.36
2неделя	НОД № 2 <i>Ознакомление с природой «Почва и подземные жители»</i> Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширить представление детей о родной стране, мире.	Закрепление слов (вежливые слова: исэнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания , рэхмэт-спасибо, хэллэрничек-как дела)	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017, стр.34	
3неделя	НОД № 3 <i>Предметное окружение "Предметы помощники"</i> Формировать представления о предметах, облегчающие труд человека на производстве: объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Закрепление слов (пычрак-грязный, чиста-чистый, юмой)	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.28	



Октябрь	4неделя	НОД № 4 <i>Ознакомление с природой «Осень. Приметы осени».</i> Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию. Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.	Расширять представления детей о родном городе	Закрепление слов (вежливые слова: исэнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания, рэхмэт-спасибо, хэллэрничек-как дела)	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.10
	1неделя	НОД № 5 <i>Явления общественной жизни «Дружная семья».</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Расширять представления детей о России	Закрепление слов (вежливые слова: исэнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания, рэхмэт-спасибо, хэллэрничек-как дела)	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.29
	2 неделя	НОД № 6 <i>Ознакомление с природой «Овощи. Труд взрослых в огороде».</i> Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах, на полях.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Закрепление слов (кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, бэрэнге-картошка)	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.15

Ноябрь	3 неделя	НОД № 7 <i>Предметное окружение «Удивительные предметы».</i> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Воспитывать любовь к родной стране, познакомить с народными промыслами родного края.	Игровая ситуация «Магазин»	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.31
	4 неделя	НОД № 8 <i>Ознакомление с природой «Фрукты. Труд взрослых в саду».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чём польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии – плоды и плодовые деревья.	Приобщать детей к традиционной русской культуре.		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.18
	1 неделя	НОД № 9 <i>Явление общественной жизни «Как хорошо у нас в саду».</i> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающие детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Приобщать детей к здоровому образу жизни	Закрепление слов	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.33
	2 неделя	НОД № 10 <i>Ознакомление с природой «Дары леса: грибы, ягоды».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а	Воспитывать любовь к своей стране.		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

		какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу.			ОБРАЗОВАНИЕ, 2015, стр.32
	<b>3 неделя</b>	НОД № 11 <i>Ознакомление с природой «Перелётные птицы».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).	Знакомить детей с «временными» понятиями нашей страны		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.40
	<b>4 неделя</b>	НОД № 12 <i>Ознакомление с природой «Подготовка диких животных к зиме».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме.	Обогащать представление детей о профессиях народов нашей страны.	Закрепление слов (бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты-6, жиде-7, сигез-8, тугыз-9, ун-10)	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.50
Декабрь	<b>1 неделя</b>	НОД № 13 <i>Ознакомление с природой «Деревья в нашем парке, лесу».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев.	Познакомить детей с символикой.	Закрепление слов (вежливые слова: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыздосвидания, рэхмәт-спасибо, хәлләрничек-как дела)	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.28

2 неделя	<p>НОД № 14 <i>Предметное окружение «Путешествие в прошлое книги».</i> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Рассказать, какое значение имеют деревья лесов нашего края в изготовлении бумаги.</p>	<p>Закрепление слов (книжка, барам-иду, кая барасың?- куда идёшь?)</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.35</p>
3 неделя	<p>НОД № 15 <i>Явления общественной жизни «Новый год. Зимние забавы».</i> Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p>	<p>Закреплять знания детей о животных наших лесов.</p>	<p>Закрепление слов (буре-волк, кепе-ёж, аю-медведь, толкелиса)</p>	<p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.67</p>
4 неделя	<p>НОД № 16 <i>Предметное окружение «На выставке кожаных изделий».</i> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с наличием вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>Способствовать обогащению представления об истории празднования Нового года в России, о символах и традициях праздника</p>		<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.39</p>

Январь	2 неделя	НОД № 17 <i>Ознакомление с природой «Зима. Приметы зимы».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.	Воспитывать интерес к народной культуре	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.55
	3 неделя	НОД № 18 <i>Ознакомление с природой «Зимующие птицы».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.59
	4 неделя	НОД № 19 <i>Явления общественной жизни «Спорт».</i> Закрепить и расширить знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, название спортивных снарядов.		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.72
Февраль	1 неделя	НОД № 20 <i>Предметное окружение «Две вазы».</i> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и		Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-

		материалом предмета.			СИНТЕЗ, 2014, стр.42
<b>2 неделя</b>	НОД № 21 <i>Предметное окружение «Путешествие в прошлое светофора».</i> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.				Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.54
<b>3 неделя</b>	НОД № 22 <i>Явления общественной жизни «Защитники Родины».</i> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.				Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.46
<b>4 неделя</b>	НОД № 23 <i>Явления общественной жизни «Моё Отечество – Россия».</i> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.				Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.49

Март	<b>1 неделя</b>	<p>НОД № 24 <i>Ознакомление с природой «Огород на окне».</i> Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	<p>Воспитывать любовь к традициям и обычаям народов России</p>		<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» . Подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, стр 57</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>НОД № 25 <i>Ознакомление с природой «Весна. Приметы весны».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему прилетают птицы и т.д.); учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей.</p>	<p>Воспитывать интерес к подводному миру нашей планеты.</p>		<p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.113</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 26 <i>Явления общественной жизни «Библиотека».</i> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		<p>Закрепление слов (матур-красивый, зур-большой, кечкенә-маленький)</p>	<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.43</p>

	<b>4 неделя</b>	НОД № 27 <i>Явления общественной жизни «Путешествие в типографию».</i> Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Воспитывать у детей уважительное и доброжелательное отношение к культуре своего народа.	Дидактическая игра «Укрась одежду»	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.40
Апрель	<b>1 неделя</b>	НОД № 28 <i>Ознакомление с природой «Дикие животные Севера».</i> Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.		Закрепление слов (вежливые слова: исэнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания, рэхмэт-спасибо, хэллэрничек-как дела)	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.141
	<b>2 неделя</b>	НОД № 29 <i>Явления общественной жизни «Космос».</i> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Воспитывать интерес к культуре других народов.		Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.53
	<b>3 неделя</b>	НОД № 30 <i>Предметное окружение «Путешествие в прошлое счётных устройств».</i> Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать	Воспитывать интерес к культуре других народов.		Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М:



		ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.51
	<b>4 неделя</b>	НОД № 31 <i>Ознакомление с природой «Животные жарких стран».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	Воспитывать уважение к своим предкам.		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.141
Май	<b>1 неделя</b>	НОД № 32 <i>Ознакомление с природой «Животные водоёмов, морей и океанов».</i> Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Знакомить детей с особенностями жизни в другой местности.		Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, стр 48
	<b>2 неделя</b>	НОД № 33 <i>Предметное окружение «В мире материалов» (викторина).</i> Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Воспитывать любовь к своей планете.		Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.45
	<b>3 неделя</b>	НОД № 34 <i>Явления общественной жизни «Скоро в школу».</i> Систематизировать и	Формировать первоначальные представления		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.

		закрепить представления детей о школе, учёбе, о школьных принадлежностях.	детей об истории нашей родины.		«Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.173
	<b>4 неделя</b>	НОД № 35 <i>Ознакомление с природой «Лето. Время года».</i> Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления детей о временах года.	Рассказать о значении этого праздника для нашей страны.		Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». М: ЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015, стр.180

**Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию**

Мес яц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	НОД № 1 <i>"Лето"</i> . Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.		Закрепление слов: Мэктэп-школа, тетрадь-дэфтэр.	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 34
		НОД № 2 <i>"Цветы в вазе"</i> . Вызвать приятные воспоминания о лете.	Знакомство с достопримечательностям		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет», М:

		Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	и родного города (музей Б. Пастернака, музей уездного города и т.д.)		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 15
Знеделя		НОД № 3 <i>"Город вечером"</i> . Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Ознакомление с творчеством А. Хасанова («Тихие улицы»)		Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 47
		НОД № 4 <i>"Весёлые качели"</i> . Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина (Стихотворение «Осень»), знакомство с картиной русского художника И. Левитана «Золотая осень»	Закрепление слов: желтый-сары, зеленый – яшел.	Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015, стр.36
Знеделя		НОД № 5 <i>"Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в парке (по улице)</i> . Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на	Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина (Стихотворение «Осень»), знакомство с	Закрепление слов: желтый-сары, зеленый – яшел.	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М:

		листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	картиной русского художника И. Левитана «Золотая осень»		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 45
		НОД № 6 <i>Рисование по замыслу "На чём люди ездят".</i> Учить изображать различные виды транспорта. их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Ознакомление детей с картинами Б. Кустодиева «Московский трактир», «Чаепитие в Мытищах»	Закрепление слов: нинди-какой, красивый-матур,	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 40
Анеддья		НОД № 7 <i>"Золотая осень".</i> Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Ознакомление с творчеством татарского писателя М. Джалиль. («Осень пришла»)		Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 38
		НОД № 8 <i>"Придумай, чем может стать красивый осенний листок".</i> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в	Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.		Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.			2015г, стр. 40
Октябрь	1 неделя	<p>НОД № 9  <i>«Натюрморт из осенних плодов».</i>          Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциям натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>		Закрепление слов: нинди –какой? матур-красивый,	Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 16
		<p>НОД № 10  <i>Рисование с натуры "Ветка рябины".</i>          Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью, закреплять разные приёмы рисования кистью ( всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	Ознакомление с родным краем		Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 42

	2 неделя	<p>НОД № 11  <i>«Грибная поляна».</i>          Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 19
		<p>НОД № 12  <i>«Растисной лес».</i>          Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жёсткой полусухой кисти). Воспитывать эмоциональное отношение к природе.</p>			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 21
	3 неделя	<p>НОД № 13  <i>«Берёза».</i>          Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт берёзы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с чёрными полосками, гибкие ветви, круглые листья.</p>	Продолжать воспитывать интерес к ДПИ		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 24

		<p>НОД № 14  <i>"Завиток"</i>.          Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).          Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).          Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе родного края, к поэзии.</p>		<p>Комарова Т.С  <i>"Изобразительная деятельность в детском саду"</i>          подготовительная к школе группа, М:          МОЗАИКА-СИНТЕЗ,          2015г, стр. 47</p>
	4 неделя	<p>НОД № 15  <i>"Во что я люблю играть в детском саду"</i>.          Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.          Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>			<p>Комарова Т.С  <i>"Изобразительная деятельность в детском саду"</i>          подготовительная к школе группа, М:          МОЗАИКА-СИНТЕЗ,          2015г, стр. 55</p>

		НОД № 16 <i>"Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"</i> . Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение	Ознакомление с творчеством Ж. Тарджеманова. («Зима»)	Закрепление слов: Матур-красивый, яшел-зеленый, яратам-люблю	Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 49
Ноябрь	1 неделя	НОД № 17 <i>"Мы едем, едем, едем в далёкие края..."</i> Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством гжельских мастеров нашей страны	Закрепление слов: Матур-красивый, яратам-люблю	Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015, стр.
		НОД № 18 <i>«С чего начинается Родина»</i> . Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Воспитывать любовь к животным родного края	Закрепление слов: куян-заяц, аю-медведь, буре- волк, крпе –ёжик	Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015, стр.43
	2 неделя	НОД № 19 <i>«Радостная осень»</i> . Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, её характерных особенностях,			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,



		используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приёму размывки.			2016г, стр. 31
		НОД № 20 <i>«Грустная осень».</i> Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Ознакомление с творчеством И. Бунина («На окне, серебряном от инея»)		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 33
	<b>3 неделя</b> тема «Птицевого края. Подготовка птиц к	НОД № 21 <i>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка "Серая Шейка".</i> Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).			Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 52

		Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.			
		НОД № 22 «Каргопольские птички». Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, её характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объёмное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Ознакомление с творчеством К. И. Чуковский («Путаница» )		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 29
4 неделя		НОД № 23 «Ежи Ежовичи». Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объём. Воспитывать любовь к литературным произведениям.		Закрепление слов: Кызыл-красный, сары-желтый, яшел-зеленый.	Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 25
		НОД № 24 «Конь из Дымково». Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Ознакомление с творчеством известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамского и др.)	Закрепление слов: Мин-я, эти-папа, яратам-люблю	Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 62

Декабрь	<b>1 неделя</b>	<p>НОД № 25  <i>«Большие и маленькие ели».</i>          Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу).          Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>		<p>Комарова Т.С          "Изобразительная деятельность в детском саду"          подготовительная к школе группа, М:          МОЗАИКА-СИНТЕЗ,          2015г, стр. 61</p>
		<p>НОД № 26  <i>«Мишка, мишка, лежебока».</i>          Закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела.          Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой».          Упражнять в рисовании «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объёма.</p>	<p>Ознакомление с творчеством известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамского и др.)</p>	<p>Мин-я, эни-мама, яратам-люблю</p>	<p>Колдина Д.Н.          "Рисование с детьми 6-7 лет", М:          МОЗАИКА-СИНТЕЗ,          2016г, стр. 60</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>НОД № 27  <i>Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи.</i>          Продолжать знакомство с городецкой росписью.          Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.          Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</p>			<p>Комарова Т.С          "Изобразительная деятельность в детском саду"          подготовительная к школе группа, М:          МОЗАИКА-СИНТЕЗ,          2015г, стр. 58</p>

		Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.			
		НОД № 28 <i>«Зимний пейзаж»</i> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек		Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 67
<b>3 неделя</b>		НОД № 29 <i>«Узоры на окне»</i> Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами(точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 54
		НОД № 30 <i>«Еловая ветка с игрушками»</i> Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 55
<b>4 неделя</b>		НОД № 31 <i>«На новогоднем празднике»</i> Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку	Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодетельн		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 56

		разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности.	ости		
		НОД № 32 <i>«Новогодний карнавал»</i> Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	Ознакомление с реками РТ (Кама)		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр. 58
Январь	2 неделя	НОД № 33 <i>«Иней покрыл деревья»</i> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.			Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 73
		НОД № 34 <i>Рисование по мотивам Городецкой росписи «Кони – птицы»</i> Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015г, стр120
		НОД № 35 <i>Рисование декоративное «Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки»</i> Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу страну.	Закрепление слов: Бабай-дедушка, эби-бабушка, спасибо-рэхмэт.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе

		элементы декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.			группа, М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015г, стр126
3 неделя		НОД № 36 <i>«Воробышек»</i> Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме, величине, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: штриховку, тушевку, разный нажим.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
		НОД № 37 <i>Рисование по мотивам Гжели «Гжельская посуда».</i> Продолжать знакомить детей с традиционным художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).	Ознокотвление с творчеством Роберта Миннуллина («Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой )	Закрепление слов: Исэнемэ здравствуй, сау булл – досвидания, спасибо-рэхмэт.	Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 40

		Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.			
4 неделя		НОД № 38 « <i>Наши зимние забавы</i> » Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка. Закреплять прием создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему. Воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.		Закрепление слов: Исэнмездравствуй, сау булл – досвидания, спасибо-рэхмэт.	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 75
		НОД № 39 « <i>Мы любим зимний спорт</i> » Учить рисовать фигуру человека ( <i>ребенка</i> ) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом ( <i>при помощи руки</i> )). Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Закреплять технические навыки рисования материалами. Рисовать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним видам спорта. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.		Закрепление слов: Мэктэп-школа, тетрадь-дэфтэр.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015г, стр134

Февраль	1 неделя	<p>НОД № 40 <i>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</i> Учить детей рисовать волнистые линии, коротенькие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p>	<p>Знакомство с достопримечательностям и родного города (музей Б. Пастернака, музей уездного города и т.д.)</p>		<p>Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 77</p>
		<p>НОД № 41 <i>«Домики трёх поросят»</i> Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Ознакомление с творчеством А. Хасанова («Тихие улицы»)</p>		<p>Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 70</p>
	2 неделя	<p>НОД № 42 <i>"Зима"</i> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p>	<p>Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина (Стихотворение «Осень»), знакомство с картиной русского художника И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Закрепление слов: желтый-сары, зеленый – яшел.</p>	<p>Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 80</p>



<b>3</b> неделя	<p>НОД № 43 <i>«Жостовские цветы»</i> Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т.д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа её перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.</p>	<p>Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина (Стихотворение «Осень»), знакомство с картиной русского художника И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Закрепление слов: желтый-сары, зеленый – яшел.</p>	<p>Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 36</p>
	<p>НОД № 44 <i>«Танк»</i> Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p>	<p>Ознакомление детей с картинами Б. Кустодиева «Московский трактир», «Чаепитие в Мытищах»</p>	<p>Закрепление слов: нинди-какой, красивый-матур,</p>	<p>Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 76</p>
	<p>НОД № 45 <i>«Наша армия родная»</i> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Ознакомление с творчеством татарского писателя М. Джалиль. («Осень пришла»)</p>		<p>Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 79</p>

	4 неделя	<p>НОД № 46  <i>«Поздравительная открытка»</i>  Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы.</p>	<p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>		<p>Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 77</p>
		<p>НОД № 47  <i>«Папин портрет»</i>  Рисование с опорой на фотографию. Учить детей рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>		<p>Закрепление слов: нинди –какой? матур-красивый,</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015г, стр136</p>
Март	1 неделя	<p>НОД № 48  <i>«Милой мамочки портрет»</i>  Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Ознакомление с родным краем</p>		<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015г, стр142</p>
		<p>НОД № 49  <i>«Картинка к празднику 8 Марта»</i>  Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка,</p>			<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015г,</p>

		передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.			стр144
<b>2</b>	<b>неделя</b>	НОД № 50 <i>«Матрёшки из Полхов-Майдана».</i> Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить рисовать узор чёрным фломастером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народном творчеству.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 97
		НОД № 51 <i>«Ранняя весна»</i> Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое и голубое небо и т.д.) используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	Продолжать воспитывать интерес к ДПИ		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 103
<b>3</b>	<b>неделя</b>	НОД № 52 <i>"Кукла в национальном костюме"</i> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и	Воспитывать любовь к природе родного края, к поэзии.		Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду"

		<p>пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>			<p>подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 37</p>
		<p>НОД № 53 «Хохломская тарелка» Расширить представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p>			<p>Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 17</p>
	4 неделя	<p>НОД № 54 «Филимоновский петушок» Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.</p>	<p>Ознакомление с творчеством Ж. Тарджеманова. («Зима»)</p>	<p>Закрепление слов: Матур-красивый, яшел-зеленый, яратам-люблю</p>	<p>Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 84</p>
		<p>НОД № 55 <i>Рисование на объемной форме (скорлупе яйца)</i> <i>"Чудо-писанки"</i> Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме</p>	<p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством гжельских мастеров нашей страны</p>	<p>Закрепление слов: Матур-красивый, яратам-люблю</p>	<p>Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду", подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир,</p>

		(на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.			2015, стр. 172
Апрель	1 неделя	НОД № 56 <i>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</i> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Воспитывать любовь к животным родного края	Закрепление слов» куян- заяц, аю- медведь, буре- волк, крпе –ёжик	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 82
		НОД № 57 <i>«Пингвины».</i> Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 69
	2 неделя	НОД № 58 <i>«Звездное небо»</i> Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Ознакомление с творчеством И. Бунина («На окне, серебряном от инея»)		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 106

		НОД № 59 «Жители других планет». Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 108
<b>3 неделя</b>		НОД № 60 «Субботник» Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Ознакомление с творчеством К. И. Чуковский («Путаница» )		Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 94
		НОД № 61 «Разноцветная страна». Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).		Закрепление слов: Кызыл-красный, сары-желтый, яшел-зеленый.	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 96
<b>4 неделя</b>		НОД № 62 «Лев». Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	Ознакомление с творчеством известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина,	Закрепление слов: Мин-я, эти-папа, ярагам-люблю	Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 64

		Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и её растушёвка, тычок жёсткой полусухой кистью). Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	И.Н.Крамского и др.)		
		НОД № 63 «Путешествие в Африку». Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определённую тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 66
Май	1 неделя	НОД № 64 "Салют над городом". Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.	Ознакомление с творчеством известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамского и др.)	Мин-я, эни-мама, яратам-люблю	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 97
		НОД № 65 "Весна". Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета,			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты

		эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.			занятий, методические рекомендации . Подготовител ьная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИК А», 2007. Стр.194
<b>2 неделя</b>		НОД № 66 <i>«Моя любимая сказка»</i> . Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.	Закрепление умения при составлении декоративно й композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г, стр 64
		НОД № 67 <i>«Мой любимый сказочный герой»</i> . Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившего персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.			Комарова Т.С "Изобразител ьная деятельность в детском саду" подготовител ьная к школе группа, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г, стр. 90
<b>3 неделя</b>		НОД № 68 <i>«Весенняя гроза»</i> . Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины).			Комарова Т.С "Изобразител ьная деятельность в детском саду" подготовител ьная к школе группа, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г, стр. 101



		Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.			
		НОД № 69 <i>«Весёлое лето»</i> . Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 120
	4 неделя	НОД № 70 <i>«Моя первая буква»</i> . Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Ознакомление с реками РТ (Кама)		Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 121
		НОД № 71 <i>«Первый день в школе»</i> . Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию, чувство композиции.			Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 6-7 лет", М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, стр 123

*Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации*

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
-------	--------	------------------------	-----	-----	-------------------------

Сентябрь	Инеделя	<p>НОД № 1  <i>«Ажурная закладка для букваря».</i>          Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога, волнистая линия – вода, зигзаг – молния, ромб – поле, треугольник – стрела, ряд треугольников – косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной многоцветной композиции гармоничные цветосочетания).</p>			<p>Лыкова И.А.  <i>«Изобразительная деятельность в детском саду»</i>,          подготовительная к школе группа. М:          ЦВЕТНОЙ МИР, 2015,          стр 40</p>
	Знеделя	<p>НОД № 2  <i>«Наша клумба».</i>          Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</p>	<p>Воспитание любви к родному городу, своему родному краю</p>		<p>Лыкова И.А.  <i>«Изобразительная деятельность в детском саду»</i>,          подготовительная к школе группа. М:          ЦВЕТНОЙ МИР, 2015,          стр 28</p>

Октябрь	1 неделя	<p>НОД № 3  <i>«Плетёная корзинка для натюрморта».</i>          Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов).          Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</p>	Показать красоту природы Татарстана в картинах художников		<p>Лыкова И.А.  <i>«Изобразительная деятельность в детском саду»</i>,          подготовительная к школе группа. М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015, стр 44</p>
---------	----------	---	---	--	--

	3 неделя	<p>НОД № 4  <i>"Осенний натюрморт"</i>  <i>(композиция в плетёной корзинке).</i>          Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше - ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа. М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015, стр 48
Ноябрь	1 неделя	<p>НОД № 5  <i>«Праздничный хоровод».</i>          Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	Формировать представление детей о разнообразии природного ландшафта земли, воспитание любви к художественному творчеству. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.	Воспитание потребности и узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 51

	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 6  <i>«Летят перелётные птицы».</i>          Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статическое положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p>		<p>Воспитание любви к природе родного края и его обитателям ;</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа. М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015, стр 66</p>
Декабрь	<b>1 неделя</b>	<p>НОД № 7  <i>«Кто живёт в лесу?».</i>          Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по контуру из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.</p>	<p>Развитие интереса к животному миру России</p>		<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа. М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015, стр 64</p>

	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 8 «Зелёная елочка».</p> <p>Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги. Сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>			<p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 42</p>
Январь	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 9 «Снегири на ветках».</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ снегиря. Особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.</p>			<p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 46</p>

Февраль	1 неделя	НОД № 10 <i>«Семейное дерево»</i> . Научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.			Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 64
	3 неделя	НОД № 11 <i>«Украшения на скатерти»</i> . Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.			Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 24
Март	1 неделя	НОД № 12 <i>«Поздравительная открытка для мамы»</i> . Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.		Развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 88

	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 13  <i>«Татарский народный костюм».</i>          Продолжать знакомить детей с национальным костюмом родного края. Учить правильно срезать углы у прямоугольника, располагать изображение на листе бумаги. Изучить особенности костюма, названия частей одежды. Развивать умение правильно подбирать нужную цветовую гамму; правильно распределять части костюма.          Воспитывать гордость за свой народ, эстетический и художественный вкус.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за Родину и ее защитников</p>	<p>Формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей</p>	<p>Комарова Т.С  <i>"Изобразительная деятельность в детском саду"</i>          подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 89</p>
Апрель	<b>1 неделя</b>	<p>НОД № 28  <i>«Белые медведи».</i>          Учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение. Творчество. Закреплять представления о животных Крайнего Севера.</p>			<p>Колдина Д.Н.  <i>«Аппликация с детьми 6-7 лет».</i> М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 50</p>



	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 29 «Полёт на Луну».</p> <p>Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>Развивать интерес к культуре народов своего края.</p> <p>Воспитывать у детей чувство патриотизма, интерес к татарскому народному орнаментальному искусству.</p>	<p>Воспитывать эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка на примере национальных традиций и обычаев</p>	<p>Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр. 90</p>
Май	<b>1 неделя</b>	<p>НОД № 32 «Поздравительная открытка».</p> <p>Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приёмы работы. Научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам.</p>	<p>Развивать интерес к культуре народов своего края.</p>		<p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 74</p>

	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 34 «До свидания, детский сад!».</p> <p>Познакомить детей с техникой изготовления объёмной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.</p>			Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 83
--	-----------------	--	--	--	---

*Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке*

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	<b>2 неделя</b>	<p>НОД № 1 «Богатый урожай»</p> <p>Закреплять знакомые детям приёмы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.</p>		Закреплять счет: беренче.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 16

Октябрь	4 неделя	<p>НОД № 2  <i>«Рябиновый осенний листочек»</i>          Закреплять умения отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями. Учить детей накладывать кусочек пластилина на основу (картонный лист), придавливать и размазывать большим пальцем правой руки, придавать ему форму рябинового листка. Формировать умения детей располагать на картонном листе бумаги части рябинового листика (друг, против друга выдерживая расстояние между парами листьев). Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, испытывать радость от результатов коллективного труда.</p>	Знакомит с достопримечательностями нашего города	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 18
	2 неделя	<p>НОД № 6  <i>«Осенняя берёзка».</i>          Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков, передавая характерные особенности осенней берёзы. Познакомить с образом берёзы в живописи. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	Воспитывать бережное отношение к своей планете	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 20
	4 неделя	<p>НОД № 8  <i>«Строительство дома».</i></p>		Колдина Д.Н. «Лепка с

		<p>Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их, друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>			<p>детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 50</p>
Ноябрь	2 неделя	<p>НОД № 10 «Корзина с грибами». Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p>			<p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 19</p>
	4 неделя	<p>НОД № 12 « Кто в лесу живёт? » (коллективная композиция). Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конус или овоида (яйца), передавать несложное движение.</p>	<p>Беседа о магазинах нашего города</p>	<p>Закрепление названий овощей: алма, кыяр, кишер, бэрэнге, кэбестэ.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015, стр. 62</p>

		Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.			
Декабрь	2 неделя	НОД № 14 «Медведь в берлоге». Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – барельефом. Показать основные приёмы изображения предмета в этой технике. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость.			Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 22
	4 неделя	НОД № 16 «Полосатая ёлочка». Познакомить детей новой техникой пластинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ ёлки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать творческое воображение.	Воспитывать интерес к природе родного края		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 43

Январь	2 неделя	НОД № 17 «Дед Мороз». Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.		Закреплять слово: чыршы	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр.66
	4 неделя	НОД № 19 «Лыжник». Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	Познакомить детей с климатом родного края		Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр.70
Февраль	2 неделя	НОД № 21 «Пожарная машина». Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объёмную поделку и дополнять её характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев, глазомер, творческое воображение.			Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 56

	<b>4 неделя</b>	НОД № 23 <i>«Пограничник с собакой»</i> . Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применение разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.		Закреплять цвета светофора: кызыл, сары, яшел.	Комарова Т.С "Изобразительная деятельность в детском саду" подготовительная к школе группа, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, стр.76
Март	<b>2 неделя</b>	НОД № 25 <i>«Весенний пейзаж»</i> . Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Закреплять приёмы отщипывания, прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки. Учить создавать пейзажные пано. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	Беседа о военной технике, о военкомате г. Чистополь		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 65
	<b>4 неделя</b>	НОД № 27 <i>«Филимоновский петушок»</i> . Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закрепить умение украшать изделие при помощи стеки.		Закрепление слов: эни, эби, бэйрэм.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 59
Апрель	<b>2 неделя</b>	НОД № 29 <i>«Планеты Солнечной системы»</i> . Дать детям представление о планетах Солнечной	Воспитывать интерес к растительному		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-

		системы через создание из пластилина плоскостной модели. Познакомить с возможностями смешивания пластилина. Закреплять освоенные приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление.	миру родного края		СИНТЕЗ, 2016, стр 67
	<b>4 неделя</b>	НОД № 31 <i>«Молодой страусёнок»</i> . Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Познакомить детей с изменениями, происходящими в неживой природе родного края		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 47
Май	<b>2 неделя</b>	НОД № 33 <i>«У лукоморья дуб зелёный...»</i> . Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015, стр. 128



		сотрудничества и со товарищества.			
	<b>4 неделя</b>	НОД № 3 «Алфавит». Учить детей самостоятельно придумывать, что тони будут лепить. Учить придумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за нашу страну		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр 80

**Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию и ручному труду**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	<b>1 неделя</b>	НОД № 1 «Декоративное панно» (из природного материала). Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом.		Закрепление вежливых слов: <i>Хаерле көн</i>	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 107
	<b>2 неделя</b>	НОД № 2 «Здания» (из строительного материала). Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Знакомить с достопримечательностями нашего города		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 95
	<b>3 неделя</b>	НОД № 3 «Микрорайон города» (из строительного материала).			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М:

		<p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>			СФЕРА, 2013г, стр. 95
	4неделя	<p>НОД № 4 «<i>Лестница</i>» (из деталей конструктора). Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	Знакомит ь с природой родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 97
Октябрь	1неделя	<p>НОД № 5 «<i>Грузовой транспорт</i>» (из строительного материала). Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	Знакомит ь с природой родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 96

	2 неделя	НОД № 6 « <i>Стол и стул</i> » (из деталей конструктора). Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообщая обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 98
	3 неделя	НОД № 7 « <i>Фигурки зверюшек и человечков</i> » (из природного материала). Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Знакомство с растительным миром родного края	Закрепление цветов: <i>яшел, сары, зангар</i>	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 107
	4 неделя	НОД № 8 « <i>По замыслу</i> » (из деталей конструктора). Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 96
Ноябрь	1 неделя	НОД № 9 « <i>Тележка</i> » (из деталей конструктора). Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться	Воспитывать бережное отношение к природе родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 98

		помогать друг другу.			
<b>2 неделя</b>	НОД № 10 <i>«Мебель» (из бумаги и картона).</i> Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Воспитывать бережное отношение к растительному миру родного края	Закрепление слова: яшел, кызыл.	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 99	
<b>3 неделя</b>	НОД № 11 <i>«Корабль» (из деталей конструктора).</i> Познакомить детей с новым видом конструктором деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.	Воспитывать любовь к животным родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 98	
<b>4 неделя</b>	НОД № 12 <i>«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона).</i> Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 100	

Декабрь	<b>1</b> неделя	отношения. НОД № 13 <i>«Мост» (из строительного материала).</i> Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.		Закрепление слов : яна, ел.	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 96
	<b>2</b> неделя	НОД № 14 <i>«Самолёт» (из деталей конструктора).</i> Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Воспитывать бережное отношение к растительному миру родного края	Закрепление слова: яшел, кызыл.	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 98
	<b>3</b> неделя	НОД № 15 <i>«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона).</i> Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Воспитывать любовь к животным родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 100
	<b>4</b> неделя	НОД № 16 <i>«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона).</i> Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 101

		материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.			
Январь	2 неделя	НОД № 17 <i>«Суда по чертежам» (из строительного материала).</i> Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.		Закрепление слов : яна, ел.	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 97
	3 неделя	НОД № 18 <i>«Салфетка» (работа с тканью).</i> Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Закрепление слов : яна, ел.	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 104
	4 неделя	НОД № 19 <i>«Коврик» (из бумаги и картона).</i> Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Знакомство с зимующими птицами нашего края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 101
Февраль	1 неделя	НОД № 20 <i>«По замыслу» (из строительного материала).</i> Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Воспитывать любовь к птицам родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 97

		Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.			
	<b>2 неделя</b>	НОД № 21 <i>«Дорожные знаки» (из бумаги и картона).</i> Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 102
	<b>3 неделя</b>	НОД № 22 <i>«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью).</i> Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Закрепление цветов на тат. Языке	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 105
	<b>4 неделя</b>	НОД № 23 <i>«Кулон из бересты» (из природного материала).</i> Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.		Закрепление цветов: кызыл, сары, яшел,	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 108
Март	<b>1 неделя</b>	НОД № 24 <i>«Транспорт» (из использованных материалов).</i> Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 103
	<b>2 неделя</b>	НОД № 25 <i>«Вышивание салфетки» (работа с тканью).</i> Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку».		Закрепление слова: эти	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 105

		Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.			
	<b>3 неделя</b>	НОД № 26 <i>«Игрушки» (из использованных материалов).</i> Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 104
	<b>4 неделя</b>	НОД № 27 <i>«Закладка» (из бумаги и картона).</i> Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Закрепление слова: яз	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 102
Апрель	<b>1 неделя</b>	НОД № 28 <i>«Чудесный мешочек» (работа с тканью).</i> Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией.		Закрепление слов: эни, эби	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 106
	<b>2 неделя</b>	НОД № 29 <i>«Сюжетная композиция» (из природного материала).</i> Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам.			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 108
	<b>3 неделя</b>	НОД № 30 <i>«По замыслу» (из использованных материалов).</i> Учить детей продумывать			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г,



		свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.			стр. 104
	<b>4</b> неделя	НОД № 31 <i>«Мебель» (из бумаги и картона).</i> Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 102
Май	<b>1</b> неделя	НОД № 32 <i>«Игольница» (работа с тканью).</i> Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.			Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 106
	<b>2</b> неделя	НОД № 33 <i>«Игрушки - забавы" (из бумаги и картона).</i> Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Воспитывать любовь к птицам родного края		Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 103
	<b>3</b> неделя	НОД № 34 <i>«Кармашек для расчёсок» (работа с тканью).</i> Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.		Закрепление слова: яратам, уйный	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 107
	<b>4</b> неделя	НОД № 35 <i>«По замыслу" (из природного материала).</i> Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом,		Закрепление слов: эти, бабай	Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду", М: СФЕРА, 2013г, стр. 108

		передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.			
--	--	---	--	--	--

### Перспективное планирование по музыкальному воспитанию

Мес яц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	НОД № 1 Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу. Развитие ловкости и быстрой реакции. Учить уважать своих сверстников, воспитывать чувство коллективизма, коммуникативных качеств. Развивать умение играть на музыкальных инструментах, развитие динамического и ритмического слуха. Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и образное мышление. Учить слушать и слышать музыку. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить петь легко, не напрягаясь, в соответствующем характере. Познакомить детей с новой игрой. Развивать внимание, сноровку. Приобщать к культуре татарского народа.		закрепить слова: малай, кыз, уйна.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.
		НОД № 2 Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу. Развитие ловкости и быстрой реакции. Учить уважать своих сверстников, воспитывать чувство коллективизма, коммуникативных качеств. Развитие динамического и ритмического слуха. Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и образное мышление.	Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова.		Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.

		<p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Развивать чувство гордости.</p> <p>Учить петь легко, не напрягаясь, в соответствующем характере, эмоционально и выразительно.</p> <p>Развивать внимание, слух, умение ориентироваться в пространстве.</p>			
	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Т</b></p> <p>«Моя улица.</p> <p>Мой любимый город»</p>	<p>НОД № 3</p> <p>Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную и четкую координацию рук.</p> <p>Развитие динамического и ритмического слуха, умение находить объекты для звукоизвлечения.</p> <p>Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и образное мышление.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку, высказываться о ней.</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>	<p>«Родной край», муз. Л.Батыр - Болгари, сл. З.Туфайловой, пер.Е.М уравьева</p> <p>· «Тюбете йка», татарская народная игра.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, уйным, биим, яратам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

		<p>НОД № 4</p> <p>Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение.</p> <p>Учить реагировать на смену характера музыки, различать динамические оттенки, развивать плавность и пластичность.</p> <p>Развитие динамического и ритмического слуха, умение находить объекты для звукоизвлечения.</p> <p>Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и воображение.</p> <p>Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Развивать чувство гордости. Добиваться чистого звучания.</p> <p>Развивать внимание. Знакомство с детским фольклором других стран, учить выполнять поскоки.</p>	<p>Государственный гимн Российской Федерации, муз.А.Александрова.</p> <p>«Родной край», муз. Л.Батыр - Булгари, сл. З.Туфайловой, пер.Е.М уравьева .</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, яратам, туган як.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
	<p><b>Знedeля</b> тема «Моя улица. Мой любимый город»</p>	<p>НОД № 5</p> <p>Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную и четкую координацию рук.</p> <p>Развитие динамического и ритмического слуха, умение находить объекты для звукоизвлечения.</p> <p>Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и воображение.</p> <p>Развитие умения слушать музыку, высказываться о ней.</p> <p>Развивать умение определять характер музыки.</p> <p>Развивать наблюдательность, связную речь, закрепление понятия «мажор» и «минор».</p>	<p>«Выход Шурале» (из балета« Шурале»), муз. Ф.Яруллина.</p>	<p>закреплять слова зур, утыра, экият.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

		Развивать внимание. Учить выполнять поскоки.			
		<p>НОД № 6</p> <p>Учить слышать динамические оттенки, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную и четкую координацию рук.</p> <p>Развитие динамического и ритмического слуха, умение находить объекты для звукоизвлечения.</p> <p>Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и воображение.</p> <p>Знакомить с жанровой музыкой, развивать музыкальную память и пополнять словарный запас.</p> <p>Развивать наблюдательность, связную речь, закрепление понятия «мажор» и «минор».</p> <p>Развивать внимание, Приобщать к культуре татарского народа.</p>	<p>«Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф.Яруллина.</p> <p>«Гюбете йка», татарская народная игра.</p>	закреплять слова: зур, утыра, экият, малай, кыз, уйным, барам, биим.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.
	<p><b>4неделя</b> тема <b>«Осень. Приметы осени (осень в стихах поэтов, художников)»</b></p>	<p>НОД № 7</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Знакомить с простейшими татарскими движениями: основной ход, припадание, тройной притоп.</p> <p>Развитие динамического и ритмического слуха, внимания, умение находить объекты для звукоизвлечения</p> <p>Тренировка памяти и укрепление мелкой моторики, развивать артикуляционный аппарат и воображение.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку, высказываться о ней.</p> <p>Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние</p>	«Шаль вязала», башкирская народная мелодия в обработке Б.Мулюкова.		Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.

		между парами.			
		<p>НОД № 8</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную и четкую координацию рук. Закреплять татарские движения. Развитие динамического и ритмического слуха. Тренировка памяти. Развивать артикуляционный аппарат и воображение. Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации. Развитие умения слушать музыку, высказываться о ней. Развивать наблюдательность, связную речь, закрепление понятия «мажор» и «минор». Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами.</p>	<p>«Шаль вязала», башкирская народная мелодия в обработке Б.Мулюкова.</p> <p>Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, жырлым, биим, яратам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

Октябрь	1 неделя	<p>НОД № 9</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Создание шуточной атмосферы. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, учить двигаться в соответствии с контрастной музыкой. Развитие динамического и ритмического слуха, развивать координацию движений. Тренировка памяти. развивать артикуляционный аппарат и воображение.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, Узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в симфонической музыке. Расширять голосовой диапазон, уметь петь, четко проговаривая слова, дыхание по фразам.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку, высказываться о ней.</p>	<p>«Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н.Жиганова.</p>	<p>закреплять слова туган як, зур, яшел, яратам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
---------	----------	---	--	--	--

	<p>НОД № 10</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Создание шуточной атмосферы. Учить выполнять упражнение ритмично и естественно. Формировать четкую координацию рук и ног. Развитие динамического и ритмического слуха, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Учить детей говорить эмоционально, запоминать текст. Выполнять упражнение энергично.</p> <p>Развитие умения слушать музыку, высказываться о ней. Расширять голосовой диапазон, чисто интонировать интервал терция, закреплять навык правильного дыхания.</p> <p>Воспитывать чувство выдержки и умение двигаться по сигналу, формировать чувство коллективизма и товарищества.</p>	<p>«Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н.Жиганова.</p>	<p>закреплять слова туган як, зур, яшел, яратам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	---	--	--	--



	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> тема</p> <p style="text-align: center;">«Осень. Приметы осени (осень в стихах поэтов, художников)»</p>	<p>НОД № 11</p> <p>Развивать внимание, ритмический слух, воображение, умение ориентироваться в пространстве. Создание шуточной атмосферы. Учить выполнять упражнение ритмично и естественно. Формировать четкую координацию рук и ног. Развитие динамического и ритмического слуха, развивать координацию движений. Учить детей говорить эмоционально, запоминать текст. Выполнять упражнение энергично.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку, высказываться о ней. Расширять голосовой диапазон, чисто интонировать интервал терция, закреплять навык правильного дыхания.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку, высказываться о ней.</p>	<p>«Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н.Жиганова.</p>	<p>закреплять слова туган як, зур, яшел, яратам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>НОД № 12</p> <p>Развивать внимание, ритмический слух, воображение, умение ориентироваться в пространстве. Учить выполнять упражнение ритмично и естественно. Формировать четкую координацию рук и ног.</p> <p>Развитие динамического и ритмического слуха, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность, фантазию.</p> <p>Развитие умения слушать музыку, высказываться о ней.</p> <p>Расширять голосовой диапазон, чисто интонировать интервал терция, закреплять навык правильного дыхания.</p> <p>Воспитывать чувство выдержки и умение двигаться по сигналу, формировать чувство коллективизма и товарищества.</p>	<p>«Скачки», муз.Р.Ен икеевой.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, уйным, барам, биим, матур.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя	<p>НОД № 13</p> <p>Развивать внимание, ритмический слух, воображение, умение ориентироваться в пространстве. Создание шуточной атмосферы. Упражнять в бодрой, ритмичной ходьбе. Ритмично двигаться под музыку (скачки).</p> <p>Развивать слух. Выполнять упражнение ритмично, четко проговаривая стихотворение. Учить детей говорить эмоционально, запоминать текст. Выполнять упражнение энергично.</p> <p>Развивать творческое воображение, наблюдательность. Расширять словарный запас. Расширять голосовой диапазон, чисто интонировать интервал терция, закреплять навык правильного дыхания.</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями, согласовывать движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>«Скачки», муз.Р.Еникеевой.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, уйным, барам, биим, матур.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
	<p>НОД № 14</p> <p>Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Развивать ритмический и звуковысотный слух, плавность и грациозность рук.</p> <p>Развивать слух. Выполнять упражнение ритмично, четко проговаривая стихотворение. Учить детей говорить эмоционально, запоминать текст. Выполнять упражнение энергично.</p> <p>Развивать творческое воображение, наблюдательность. Расширять словарный запас. Расширять голосовой диапазон, чисто интонировать интервал терция, петь без напряжения, легко, с оттенками.</p> <p>Осваивать элементы татарского танца, согласовывать движения с музыкой.</p>	<p>«Парный танец», татарская народная мелодия в обработке А.Ключарева.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, биим, матур, кул.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

	4 неделя	<p>НОД № 15</p> <p>Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Развивать ритмический и звуковысотный слух, плавность и грациозность рук</p> <p>Развивать слух. Выполнять упражнение ритмично, четко проговаривая стихотворение. Учить детей говорить эмоционально, запоминать текст. Выполнять упражнение энергично, координировать движения с текстом.</p> <p>Развивать творческое воображение, наблюдательность. Расширять словарный запас. Расширять голосовой диапазон, учить петь естественным голосом, без напряжения, с выражением.</p> <p>Ритмично и красиво выполнять хлопки, тройной притоп и парное кружение, держать расстояние между парами. Продолжать работу над выразительным исполнением танца.</p>	<p>«Парный танец», татарская народная мелодия в обработке А.Ключарева.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, биим, матур, кул.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	----------	---	--	---	--

		<p>НОД № 16</p> <p>Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение.</p> <p>Учить бегать легко и стремительно, размахивая ленточками, не обгоняя друг друга по всему пространству.</p> <p>Четко играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и тремоло.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Выполнять гимнастику ритмично, четко проговаривая текст, координировать движения в соответствии с текстом.</p> <p>Учить говорить о своих впечатлениях, находить синонимы для определения характера песни.</p> <p>Учить детей петь хором: слушать и слышать себя и других, расширять диапазон детского голоса.</p> <p>Ритмично и красиво выполнять движения, согласованно двигаться в парах, двигаться изящно и легко. Воспитывать любовь к татарской культуре.</p>	<p>«Парный танец», татарская народная мелодия в обработке А.Ключарева.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, биим, матур, кул.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>НОД № 17</p> <p>Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение.</p> <p>Учить реагировать на смену характера музыки, поскоки выполнять легко, шагать быстро, стремительно.</p> <p>Четко играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и тремоло.</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Выполнять гимнастику ритмично, четко проговаривая текст, координировать движения в соответствии с текстом.</p> <p>Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере.</p> <p>Учить детей петь хором: слушать</p>	<p>«Горелки», удмуртская народная игра в обработке Л.Тумашева, сл.И.Мазнина.</p>		<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

		и слышать себя и других, расширять диапазон детского голоса. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с игрой Поволжья.			
		НОД № 18 Учить слышать динамические оттенки. Формировать коммуникативные навыки Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы, развивать умение ориентироваться в пространстве. Четко играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и тремоло. Развивать внимание и память. Выполнять гимнастику ритмично, четко проговаривая текст, координировать движения в соответствии с текстом. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере. Учить детей петь хором: слушать и слышать себя и других, расширять диапазон детского голоса. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с партнером. Закреплять интерес к играм Поволжья.	«Горелки», удмуртская народная игра в обработке Л.Тумашева, сл.И.Мазнина.		Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.
	<b>2 неделя</b>	НОД № 19 Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Учить детей выполнять движения выразительно, держать круг, менять направление движения, двигаться мягко. Четко играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и тремоло. Развивать внимание и память. Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику.	«Горелки», удмуртская народная игра в обработке Л.Тумашева.		Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.

	<p>Учить эмоционально воспринимать музыку, формировать способность придумывать сюжет, развивать речь, воображение, артистизм, ритмический слух.</p> <p>Учить детей петь негромко, без напряжения, напевно. Развивать мелодический слух.</p> <p>Формировать пространственные представления, легко менять движения одно на другое.</p>			
	<p>НОД № 20</p> <p>Учить слышать смену частей в музыке, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Четко играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и тремоло.</p> <p>Проговаривать текст четко, ритмично, с разными интонациями.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать музыку, развивать речь. Закрепить знания детей о жанрах музыки.</p> <p>Знакомить с произведениями татарских композиторов.</p> <p>Формировать ладовое чувство, петь естественным голосом, учить слышать себя и других.</p> <p>Танцевать эмоционально, ритмично и непринужденно.</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Марш Советской Армии», муз. С.Сайдашева.</p>	<p>закреплять слова: барам-иду.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
3 недели	<p>НОД № 21</p> <p>Учить слышать смену частей в музыке, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать ритмический и звуковысотный слух, плавность и грациозность рук.</p> <p>Учить манипулировать палочками, быстро менять движения. Развивать чувство ритма и воображения.</p> <p>Развивать память, интонационную</p>	<p>«Марш Советской Армии», муз. С.Сайдашева.</p>	<p>закреплять слова: барам-иду.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

		<p>выразительность, координацию движений рук и ног. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней Знакомить с произведениями татарских композиторов. Петь эмоционально, в подвижном темпе, стараться чисто интонировать мелодию. Учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться.</p>			
		<p>НОД № 22 Учить слышать смену частей в музыке, Создание шуточной атмосферы. Учить бегать легко и стремительно, размахивая ленточками, не обгоняя друг друга по всему пространству. Развивать чувство ритма и воображения, мелодический слух. Учить брать дыхание по фразам. Развивать память, интонационную выразительность, координацию движений рук и ног. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов Петь эмоционально, в подвижном темпе, менять интонацию в соответствии с текстом. Учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение ритмично и согласованно двигаться в парах.</p>	<p>«Марш Советской Армии», муз. С.Сайдашева.</p>	<p>закреплять слова: барам-иду.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>НОД № 23 Согласовывать движения с характером звучания каждой из частей. Осваивать элементы татарского танца, согласовывать движения с музыкой. Развивать чувство ритма и воображения, мелодический слух. Учить брать дыхание по фразам. Развивать память,</p>	<p>«Плясовая», муз. Л.Батыр - Булгари.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, биим, матур, кул.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>



	<p>интонационную выразительность, координацию движений рук и ног. Учить эмоционально воспринимать музыку, формировать способность придумывать сюжет. Петь эмоционально, в подвижном темпе, менять интонацию в соответствии с текстом. Учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение ритмично и согласованно двигаться в парах.</p>			
	<p>НОД № 24 Стимулировать и поощрять творческие проявления детей, следить за четкой артикуляцией. Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы, развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять татарские движения. Развивать чувство ритма и воображения, мелодический слух. Учить брать дыхание по фразам. Развивать память, интонационную выразительность, координацию движений рук и ног. Учить эмоционально воспринимать музыку, формировать способность придумывать сюжет. Петь эмоционально, в подвижном темпе, менять интонацию в соответствии с текстом. Учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение ритмично и согласованно двигаться в парах.</p>	<p>«Плясов ая», муз. Л. Батыр - Булгари.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, биим, матур, кул.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

Декабрь	1 неделя	<p>НОД № 25</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы, совершенствовать маховые движения.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и память.</p> <p>Развивать память, интонационная выразительность, координацию движений рук и ног.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный характер музыки.</p> <p>Учить петь а капелла, не перенапрягать голосовой аппарат. Учить петь песни на татарском языке.</p> <p>Закреплять шаг галопа в парах.</p> <p>Учить менять движение в соответствии со сменой частей музыки, согласовывать движения с музыкой.</p>	<p>«Новый год», муз. Л.Батыр - Булгари, сл. Р. Валеево й, пер. Е.Муравьева.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, жырлым, матур, чана, шуам, ак.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
---------	----------	---	---	--	--

		<p>НОД № 26</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, стимулировать и поощрять творческие проявления детей. Закреплять у детей пространственные понятия, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику. Выполнять ритмично. Проговаривать эмоционально. Формировать правильное восприятие. Развивать воображение и речь.</p> <p>Учить петь естественным голосом, четко брать дыхание по фразам.</p> <p>Учить имитировать игровые действия, о которых поется в песне. Следить за правильностью выполнения движений.</p>	<p>«Новый год», муз. Л.Батыр - Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е.Муравьева.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, жырлым, матур, чана, шуам, ак.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
2 неделя		<p>НОД № 27</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, воображение.</p> <p>Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы, совершенствовать маховые движения.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику. Выполнять ритмично. Проговаривать эмоционально. Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный характер музыки.</p> <p>Учить петь естественным звуком, эмоционально создавать музыкальный образ.</p> <p>Учить имитировать игровые действия, о которых поется в песне. Следить за правильностью выполнения движений.</p>	<p>«Новый год», муз. Л.Батыр - Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е.Муравьева.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, жырлым, матур, чана, шуам, ак.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
		<p>НОД № 28</p> <p>Развивать внимание, слух,</p>	<p>«Новый год»,</p>	<p>закрепить слова:</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова</p>

		<p>двигательную реакцию, воображение.</p> <p>Развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Выполнять ритмично.</p> <p>Проговаривать эмоционально.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный характер музыки.</p> <p>Учить петь естественным звуком, эмоционально создавать музыкальный образ.</p> <p>Учить имитировать игровые действия, о которых поется в песне. Следить за правильностью выполнения движений.</p>	<p>муз. Л.Батыр - Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е.Муравьева.</p>	<p>малай, кыз, жырлым, матур, чана, шуам, ак.</p>	<p>И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
3 неделя		<p>НОД № 29</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, воображение.</p> <p>Учить детей выполнять движения выразительно, держать круг, менять направление движения, двигаться мягко.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Выполнять ритмично.</p> <p>Проговаривать эмоционально.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик у детей на, сказочный характер музыки.</p> <p>Развивать звуковысотный слух, четко брать дыхание по фразам, не перенапрягать голосовой аппарат.</p> <p>Учить имитировать игровые действия, о которых поется в песне. Следить за правильностью выполнения движений.</p>		<p>закрепить слова: малай, кыз, уйным, матур, кул.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
		<p>НОД № 30</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, воображение, ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>«Тюбете йка», татарская народная игра.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, уйным, матур, кул.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

		<p>ориентироваться в пространстве. Развивать чувство ритма и воображения, внимание и память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику. Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух. Вызывать у детей интерес к характерной музыке, расширять словарный запас.</p> <p>Учить правильно интонировать интервалы, четко брать дыхание по фразам, не перенапрягать голосовой аппарат.</p> <p>Учить имитировать игровые действия, о которых поется в песне. Следить за правильностью выполнения движений.</p>			
<b>4 неделя</b>		<p>НОД № 31</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, воображение, ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы, совершенствовать маховые движения.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание.</p> <p>Укреплять мелкую моторику. Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить выполнять движения выразительно, задорно, формировать правильную осанку.</p> <p>Учить петь трезвучия на гласные звуки, правильно интонировать интервалы. Создать эмоциональную атмосферу приближающегося праздника.</p> <p>Закреплять умение легко бегать враспынную, ориентируясь в пространстве, энергично размахивать лентой над головой.</p>	«Найди свой цвет», муз.С.Н изамутдинова.	закрепить слова: малай, кыз, уйным, матур, кул.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.
		<p>НОД № 32</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, воображение, ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять у детей пространственные понятия,</p>	«Новый год», муз. Л.Батыр - Булгари, сл. Р.	закрепить слова: малай, кыз, жырлым, матур, чана, шуам, ак.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.

		<p>развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Согласовывать движения с характером и выразительными средствами музыки, развивать образное мышление.</p> <p>Создать эмоциональную атмосферу приближающегося праздника.</p> <p>Закреплять умение легко бегать врассыпную, ориентируясь в пространстве.</p>	<p>Валеевой, пер. Е.Муравьева.</p> <p>«Тюбетейка», татарская народная игра.</p>		
Январь	2 неделя	<p>НОД № 33</p> <p>Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, воображение, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить координировать движения рук и ног в соответствии с характером.</p> <p>Учить выполнять татарские движения:</p> <p>волчок, елочка, мелкая дробь.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить вслушиваться в музыку, формировать умение эмоционально откликаться на ее характер.</p> <p>Учить петь трезвучия на гласные звуки, правильно интонировать интервалы, развивать умение импровизировать окончания песен.</p> <p>Закреплять умение легко бегать врассыпную, ориентируясь в пространстве, энергично размахивать лентой над головой.</p>	<p>«На рассвете», муз. Р.Яхина.</p> <p>«Апипа» татарская народная мелодия.</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз, уйным, матур, биим.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
		<p>НОД № 34</p> <p>Знакомить детей с разными способами звукообразования.</p>	<p>«На рассвете»,</p>	<p>закрепить слова: малай, кыз,</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа</p>

		<p>Учить детей выполнять танцевальные движения. Учить координировать движения рук и ног в соответствии с характером. Учить выполнять татарские движения: волчок, елочка, мелкая дробь.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить вслушиваться в музыку, формировать умение эмоционально откликаться на ее характер.</p> <p>Учить петь трезвучия на гласные звуки, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни.</p> <p>Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки.</p>	<p>муз. Р.Яхина. «Апипа» татарская народная мелодия.</p>	<p>уйным, матур, биим.</p>	<p>«Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 35</p> <p>Учить ориентироваться в зале, используя все пространство.</p> <p>Развивать воображение, внимание, слух.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Учить петь трезвучия на гласные звуки, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни.</p> <p>Продолжать развивать интерес к песням Поволжья.</p>	<p>«Где зимой мели бураны» башкирская народная мелодия в обработке Л.Тумашева.</p>		<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

		Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки.			
		<p>НОД № 36</p> <p>Учить ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать воображение, внимание, слух.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память.</p> <p>Развивать память, выразительную речь, интонационную выразительность.</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыкального произведения Н.Жиганова. Учить петь трезвучия на гласные звуки, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни.</p> <p>Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки, четко соотносить движения с музыкой.</p>	«Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай») муз. Н. Жиганова.	Закрепить слова йоклэй, матур, ак.зур, яратам.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.
	<b>4 неделя</b>	<p>НОД № 37</p> <p>Учить ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать воображение, внимание, слух.</p> <p>Закреплять у детей пространственные понятия, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память.</p> <p>Развивать память, выразительную речь, интонационную</p>	«Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай») муз. Н. Жиганова.	Закрепить слова: йоклэй, матур, ак.зур, яратам, барам.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.



	<p>выразительность. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыкального произведения Н.Жиганова. Учить петь трезвучия на гласные звуки, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы. Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки, четко соотносить движения с музыкой.</p>			
	<p>НОД № 38 Учить ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать воображение, внимание, слух. Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук. Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память. Развивать творческое воображение, выразительную речь, интонационную выразительность. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление. Учить, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно. Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки, четко соотносить движения с музыкой.</p>	<p>«Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай») муз. Н. Жиганова.</p>	<p>Закрепить слова йоклай, матур, ак.зур, яратам, барам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

Февраль	1 неделя	<p>НОД № 39</p> <p>Учить ориентироваться в зале, используя все пространство.</p> <p>Развивать воображение, внимание, слух.</p> <p>Учить выполнять татарские движения: волчок, елочка, мелкая дробь.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно.</p> <p>Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки, четко соотносить движения с музыкой.</p>	<p>«На рассвете», муз. Р.Яхина. «Апипа» татарская народная мелодия.</p>	<p>Закрепить слова: барам. биим, матур.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
---------	----------	---	---	---	--

	<p>НОД № 40</p> <p>Развивать мелодический слух, воображение. Расширить голосовой диапазон.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно.</p> <p>Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах</p>	<p>«Рыщет по лесу лисица», мордовская нар. мелодия в обработ</p> <p>кеЛ.Тумашева сл.</p> <p>И.Мазнина.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	---	--	--

	<b>2 неделя</b>	<p>НОД № 41</p> <p>Развивать мелодический слух, воображение. Расширить голосовой диапазон.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие подпрыгивания.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно.</p> <p>Знакомить с играми других народов, развивать кругозор и фантазию.</p> <p>Выразительно играть в мордовскую игру.</p>	<p>«Рыщет по лесу лисица», мордовская нар. Мел. в обработке Л.Тумашева сл. И.Мазнина.</p>		<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	-----------------	---	---	--	--

	<p>НОД № 42</p> <p>Учить ориентироваться в зале, используя все пространство.</p> <p>Развивать воображение, внимание, слух.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно.</p> <p>Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки.</p>	<p>«Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия в обработке Л.Тумашева сл. И.Мазнина.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	--	--	--

<b>3</b> неделя	<p>НОД № 43</p> <p>Развивать мелодический слух, воображение. Расширить голосовой диапазон.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие подпрыгивания.</p> <p>Развивать чувство ритма и воображения, внимание и слуховую память, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно.</p>	<p>«Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А.Ключа рева.</p>	<p>Закрепить слова биим, йегерем, матур.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
	<p>НОД № 44</p> <p>Развивать мелодический слух, воображение. Расширить голосовой диапазон.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук.</p> <p>Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления. Учить , правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно.</p> <p>Знакомить с играми других стран, развивать кругозор и фантазию.</p>	<p>«Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А.Ключа рева.</p>	<p>Закрепить слова биим, йегерем, матур.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

	<b>4 неделя</b>	<p>НОД № 45</p> <p>Развивать мелодический слух, воображение. Расширить голосовой диапазон.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук.</p> <p>Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать интервалы, петь под фонограмму слаженно.</p> <p>Формировать умение радоваться успехам других детей, учить сопереживать.</p>	<p>«Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А.Ключа рева.</p>	<p>Закрепить слова: биим, йегерем, матур.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
--	-----------------	---	---	---	--

		<p>НОД № 46</p> <p>Развивать мелодический слух, воображение. Расширять голосовой диапазон.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения с предметом. Совершенствовать легкие поскоки и правильную координацию рук.</p> <p>Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни.</p> <p>Учить петь естественным звуком, эмоционально создавать музыкальный образ.</p> <p>Формировать умение радоваться успехам других детей, учить сопереживать.</p>	<p>«Наша бабушка», муз. А.Ключа рева.</p>	<p>закрепить слова: утырам, барам, яратам, матур, жырлым.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
Март	<b>1</b> неделя	<p>НОД № 47</p> <p>Развивать мелодический и ритмический слух, воображение, внимание. Расширять голосовой диапазон ребенка.</p> <p>Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение.</p> <p>Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух.</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление.</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания,</p>	<p>«Наша бабушка», муз. А.Ключа рева.</p>	<p>закрепить слова: утырам, барам, яратам, матур, жырлым.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>



		<p>правильного произношения, музыкально выразительного пения. Формировать умение радоваться успехам других детей, учить сопереживать.</p>			
		<p>НОД № 48 Развивать мелодический и ритмический слух, Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение. Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать мелодию. Формировать умение радоваться успехам других детей, развивать ловкость, отмечать в движениях сильную долю такта.</p>	<p>«Наша бабушка», муз. А.Ключа рева.</p>	<p>закрепить слова: утырам, барам, яратам, матур, жырлым.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>НОД № 49 Развивать мелодический и ритмический слух, Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение. Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто</p>	<p>«Наша бабушка», муз. А.Ключа рева.</p>	<p>закрепить слова: утырам, барам, яратам, матур, жырлым.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

		интонировать мелодию. Учить ориентироваться в зале, выполнять различные перестроения .развивать быстроту реакции, выносливость.			
		НОД № 50 Развивать мелодический и ритмический слух, учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение. Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, четкую дикцию, ритмический слух. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить , правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать мелодию. Учить слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз. Соблюдать правила игры. Проявлять выдержку.	«Наша бабушка », муз. А.Ключа рева.	закрепить слова: утырам, барам, яратам, матур, жырлым.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.
	<b>3 неделя</b>	НОД № 51 Развивать мелодический и ритмический слух, учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение. Учить детей высказывать свое мнение. Выполнять хлопки ритмично, четко и выразительно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Уголки », муз.З.Хабибуллина.	Закреплять слова: малай, кыз, уйным.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.

	<p>Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать мелодию.</p> <p>Учить ориентироваться в зале, выполнять различные перестроения, развивать быстроту реакции, выносливость.</p>			
	<p>НОД № 52</p> <p>Развивать мелодический и ритмический слух, Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение.</p> <p>Учить детей слушать и слышать музыку и ритм.</p> <p>Развивать внимание, чувство ритма, память.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность.</p> <p>Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни, чисто интонировать мелодию.</p> <p>Учить ориентироваться в зале, выполнять различные перестроения, развивать быстроту реакции, выносливость.</p>	<p>«Уголки», муз.З.Хабибуллина.</p>	<p>Закреплять слова: малай, кыз, уйным.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>НОД № 53</p> <p>Развивать мелодический и ритмический слух, Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение.</p> <p>Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, ритмический слух и интонационную</p>	<p>«Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия в обработке Л.Тумашева сл.</p>		<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

		<p>выразительность. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни. Исполнять выразительно и эмоционально. Учить ориентироваться в зале, выполнять различные перестроения, развивать быстроту реакции. Закреплять интерес к играм Поволжья.</p>	И.Мазнина.		
		<p>НОД № 54 Развивать мелодический и ритмический слух, Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение. Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично, четко и выразительно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить, правильно интонировать интервалы, передавать в пении веселый характер песни. Исполнять выразительно и эмоционально. Учить детей слышать смену частей музыки и менять движение. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять интерес к играм Поволжья.</p>	«Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия в обработке Л.Тумашева сл. И.Мазнина.		Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.
Апрель	<b>1</b> неделя	<p>НОД № 55 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей</p>	«Гульназира», башкирская народная мелодия		Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.

	<p>самостоятельно выполнять упражнение.          Развивать детскую фантазию.          Учить выполнять разные образы» выразительно и смешно          Укреплять мелкую моторику.          Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность.          Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать эмоциональную отзывчивость.          Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Петь легко и мелодично.          Побуждать детей к самостоятельному высказыванию. Учить ориентироваться в зале, ритмично двигаться под музыку.          Учить башкирские движения.          Закреплять интерес к музыкальной культуре Поволжья.</p>	<p>в обработке          А. Кубагушева.</p>		
	<p>НОД № 56          Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки.          Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнение.          Развивать детскую фантазию.          Учить выполнять разные образы» выразительно и смешно.          Укреплять мелкую моторику.          Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность.          Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией.          Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Петь легко и мелодично.          Учить ориентироваться в зале,</p>	<p>«Гульна зира», башкирская народная мелодия в обработке          А. Кубагушева.</p>		<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

		развивать быстроту реакции. Учить башкирские движения. Закреплять интерес к музыкальной культуре Поволжья.			
2 неделя		НОД № 57 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей прыгать с небольшими поворотами вправо и влево. Развивать детскую фантазию. Учить выполнять разные образы» выразительно и смешно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Петь легко и мелодично.	«Весна пришла» , муз. Л. Батыр-Болгари, сл. Н.Яхиной.	закрепить слова: яшел, барам, яратам, матур, жырлым.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.
		НОД № 58 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей прыгать с небольшими поворотами вправо и влево. Развивать детскую фантазию. Учить выполнять разные образы» выразительно и смешно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Продолжать учить детей петь без	«Весна пришла» , муз. Л. Батыр-Болгари, сл. Н.Яхиной.	закрепить слова: яшел, барам, яратам, матур, жырлым.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.

		напряжения, правильно брать дыхание. Петь легко и мелодично. Учить ориентироваться в зале, выполнять различные перестроения, развивать быстроту реакции, выносливость.			
<b>3</b> неделя		НОД № 59 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей прыгать с небольшими поворотами вправо и влево. Развивать детскую фантазию. Учить выполнять разные « образы» выразительно и смешно Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить выражать в пении характер песни. Учить начинать движения четко после вступления, развивать быстроту реакции, выносливость двигаться ритмично и легко.	«Весна пришла» , муз. Л. Батыр-Болгари, сл. Н.Яхиной	(УМК) закрепить слова: яшел, барам, яратам, матур, жырлым.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.
		НОД № 60 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей прыгать с небольшими поворотами вправо и влево. Развивать детскую фантазию. Учить выполнять разные образы» выразительно и смешно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную	«Весна пришла» , муз. Л. Батыр-Болгари, сл. Н.Яхиной.	закрепить слова: яшел, барам, яратам, матур, жырлым.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.

		<p>выразительность. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления. Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить выражать в пении характер песни Учить начинать движения четко после вступления, развивать быстроту реакции, выносливость двигаться ритмично и легко.</p>			
<b>4 неделя</b>		<p>НОД № 61 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей прыгать с небольшими поворотами вправо и влево. Развивать детскую фантазию. Учить выполнять разные образы» выразительно и смешно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления. Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить выражать в пении характер песни. Учить начинать движения четко после вступления. Развивать быстроту реакции, выносливость двигаться ритмично и легко.</p>	<p>«Весна пришла» , муз. Л. Батыр-Болгари, сл. Н.Яхиной.</p>	<p>закрепить слова: яшел, барам, яратам, матур, жырлым.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>
		<p>НОД № 62 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей прыгать с небольшими поворотами вправо и влево. Развивать детскую фантазию. Учить выполнять разные</p>	<p>«Кошка и мышка», муз.Л.Шигабетдиновой</p>	<p>закреплять слова: малай, кыз, зур, кечкене, уйным, сикерем, барам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>



		<p>образы» выразительно и смешно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления. Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить выражать в пении характер песни. Развивать быстроту реакции,</p>			
Май	1 неделя	<p>НОД № 63 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей прыгать с небольшими поворотами вправо и влево. Развивать детскую фантазию. Учить выполнять разные «образы» выразительно и смешно. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней. Учить детей подбирать слова-синонимы, относящиеся к характеру музыки. Учить петь легко, эмоционально. На проигрыш хлопать в ладоши. Учить начинать движения четко после вступления. Развивать быстроту реакции, выносливость двигаться ритмично и легко.</p>	«Кошка и мышка», муз.Л.Шигабединовой	закреплять слова: малай, кыз, зур, кечкене, уйным, сикерем, барам.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.
		<p>НОД № 64 Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки. Развивать пространственные представления. Учить детей энергично выполнять шаги с притопом, высоко поднимая</p>	«Кошка и мышка», муз. Л.Шигабединовой	закреплять слова: малай, кыз, зур, кечкене, уйным, сикерем, барам.	Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.

		<p>ноги.</p> <p>Развивать детскую фантазию.</p> <p>Учить выполнять разные образы» выразительно и смешно.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать музыку, развивать фантазию и воображение, пополнять словарный запас.</p> <p>Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить выразить в пении характер песни ,учить эмоционально откликаться.</p> <p>Учить начинать движения четко после вступления, развивать быстроту реакции, ритмично и легко.</p>			
<b>2 неделя</b>		<p>НОД № 65</p> <p>Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить слышать смену частей музыки.</p> <p>Учить правильно выполнять прыжки в движении, развивать ритмическое и ладовое чувство.</p> <p>Добиваться четкого проговаривания ритмических рисунков, развивать чувство ритма, учить детей импровизировать.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, ритмический слух и интонационную выразительность.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать музыку, развивать фантазию и воображение, пополнять словарный запас.</p> <p>Учить выразить в пении характер песни, учить эмоционально откликаться.</p> <p>Развивать быстроту реакции, учить эмоционально передавать образ персонажей.</p>	<p>«Кошка и мышка», муз. Л.Шигабетдиновой</p>	<p>закреплять слова: малай, кыз, зур, кечкене, уйным, сикерем, барам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
		<p>НОД № 66</p> <p>Развивать мелодический и ритмический слух, двигательную реакцию. Учить детей</p>	<p>«Эйленбэйлендружны й</p>	<p>закрепить слова: барам, яратам,</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-</p>

		<p>импровизировать.          Формировать у детей выдержку, умение слушать музыку и соотносить с ней свои движения. Добиваться четкого проговаривания ритмических рисунков, развивать чувство ритма, учить импровизировать. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух. Учить детей фантазировать.          Учить детей эмоционально воспринимать музыку, развивать фантазию и воображение, пополнять словарный запас.          Учить выражать в пении характер песни, учить эмоционально откликаться. Воспитывать любовь к татарским песням.          Учить начинать движения четко после вступления, развивать быстроту реакции, выносливость.          Развивать образное мышление.</p>	<p>хоровод          »          муз.Ф.А бубакирова, сл.Р. Миннуллина, пер.С.М алышева .</p>	<p>матур, жырлым, биим.</p>	<p>Пб., 2000.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>НОД № 67          Учить детей слышать смену частей музыки, двигаться кто как хочет (импровизировать)          Формировать у детей выдержку, умение слушать музыку и соотносить с ней свои движения. Добиваться четкого проговаривания ритмических рисунков, развивать чувство ритма, учить импровизировать. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух. Учить детей фантазировать          Учить детей эмоционально воспринимать музыку, развивать фантазию и воображение, пополнять словарный запас.          Учить выражать в пении характер песни, учить эмоционально откликаться, спеть песню, слегка пританцовывая.          Учить начинать движения четко после вступления. развивать быстроту реакции, выносливость          Развивать образное мышление.</p>	<p>«Эйлен-бэйлен-дружны й хоровод »          муз.Ф.А бубакирова, сл.Р. Миннуллина, пер.С.М алышева .</p>	<p>закрепить слова:          барам, яратам, матур, жырлым, биим.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

		<p>НОД № 68</p> <p>Учить детей слышать смену частей музыки, двигаться кто как хочет (импровизировать). Учить упражнение в медленном темпе, скакать легко, прыгать ритмично. Добиваться четкого проговаривания ритмических рисунков, развивать чувство ритма, учить импровизировать. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух. Учить детей фантазировать. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, развивать фантазию и воображение, пополнять словарный запас, умение связно говорить. Учить выражать в пении характер песни, учить эмоционально откликаться, спеть песню, слегка пританцовывая. Учить начинать движения четко после вступления, развивать быстроту реакции, выносливость Развивать образное мышление.</p>	<p>«Эйлен-бэйлен-дружны й хоровод » муз.Ф.А бубакирова, сл.Р. Миннуллина, пер.С.М алышева .</p>	<p>закрепить слова: барам, яратам, матур, жырлым, биим.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>НОД № 69</p> <p>Учить детей слышать смену частей музыки, двигаться кто как хочет (импровизировать) Учить правильно выполнять прыжки в движении, развивать ритмическое и ладовое чувство. Добиваться четкого проговаривания ритмических рисунков, развивать чувство ритма, учить импровизировать. Укреплять мелкую моторику. Развивать память, ритмический слух. Учить детей фантазировать. Учить детей эмоционально откликаться на прослушанную музыку, развивать связную речь, воображение. Пополнять словарный запас. Учить выражать в пении характер песни, учить эмоционально откликаться, спеть песню, слегка пританцовывая.</p>	<p>«Эйлен-бэйлен-дружны й хоровод » муз.Ф.А бубакирова, сл.Р. Миннуллина, пер.С.М алышева .</p>	<p>закрепить слова: барам, яратам, матур, жырлым, биим.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». С-Пб., 2000.</p>

	<p>Учить начинать движения четко после вступления, развивать быстроту реакции, выносливость</p> <p>Развивать образное мышление.</p>			
	<p>НОД № 70</p> <p>Развивать ритмический и звуковысотный слух.</p> <p>Формировать у детей умение подчинять свои действия правилам игры.</p> <p>Развивать чувство ритма, учить импровизировать.</p> <p>Укреплять мелкую моторику.</p> <p>Развивать память, ритмический слух. Учить детей фантазировать.</p> <p>Учить детей эмоционально откликаться на прослушанную музыку, развивать связную речь, воображение.</p> <p>Учить выражать в пении характер песни, спеть песню, слегка пританцовывая. Развивать четкую артикуляцию.</p> <p>Учить начинать движения четко после вступления. Передавать в движении игровые образы.</p>	<p>«Кошка и мышка», муз. Л.Шигабетдиновой</p>	<p>закреплять слова: малай, кыз, зур, кечкене, уйным, сикерем, барам.</p>	<p>Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки». СПб., 2000.</p>

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-я половина дня	<p>1.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям</p> <p>2. Труд- поручение</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа в тетрадах</p> <p>5. Дид/игра</p> <p>6. Воспитание КГН</p> <p>7.С/р игра (самостоятельная деятельность детей)</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Ситуативная беседа, с целью ознакомления с правилами дорожного движения</p> <p>2. Труд</p> <p>3. Говорим по – татарски (по –русски): дидактическая игра</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Работа над выразительностью речи</p> <p>6.Самостоятельная деятельность в центре изобразительной деятельности</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Дидактическая игра с целью формирования предпосылок экологического сознания</p> <p>6 . Говорим по – татарски (по –русски): просмотр и обсуждение анимационных сюжетов</p> <p>7. Самостоятельная деятельность в центре занимательной математики</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа по патриотическому воспитанию</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Чтение/ пересказывание</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): диалоговая игра</p> <p>6.Самостоятельная работа в этнографическом центре</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Сенсорная игра</p> <p>2. Рассказ с целью развития правовой культуры</p> <p>3. Труд</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа по пройденной теме</p> <p>6. Индивидуальная работа в центре музыкального развития</p> <p>Утренний круг</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдения за не живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой (животный мир)</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за общественной жизнью</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Спортивная игра</p> <p>3.Подвижная игра</p> <p>4. Труд</p> <p>5. С/р игра</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей( познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>

2-я половина дня	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Игра, с целью формирования представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. ЭРС: народный фольклор 7. Индивидуальная работа 8. Художественно – творческая деятельность 9. Прогулка 10. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Ручной труд 4. Беседа по нравственному воспитанию 5. Чтение/пересказывание 6. Динамическая пауза 7. Индивидуальная работа 8. ЭРС: просмотр и обсуждение мультфильма 10. Прогулка 11. Строительная игра 12. Экспериментальная деятельность	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Правила поведения в опасных ситуациях 4. Чтение/пересказывание 5. Индивидуальная работа 6. Игра-забава/динамическая пауза 7. ЭРС: искусство 8. Прогулка 9. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Развлечение 4. Труд (коллективный) 5. Беседа о правилах поведения дома 6. Динамическая пауза 7. ЭРС: народная игра 8. Просмотр и обсуждение мультфильма 9. Прогулка 10. Строительная игра	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. Театрализованная игра 7. Проблемная ситуация 8. ЭРС: родной край и город 9. Прогулка 11. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (6-7 лет) Вечерний круг
	Вечерний круг	Вечерний круг	Вечерний круг (реализация содержания программы «Дорогою добра» - части рабочей программы ДОО по воспитанию)	Вечерний круг	Вечерний круг

#### Приложение 4

#### План организации работы с родителями воспитанников

Дата	Тематика	Форма проведения
сентябрь	1. «Какие мы родители?» Диагностика. Социальная характеристика семьи (составление социального паспорта группы). 2. «Лето красное - прекрасное». 3. Организационное родительское собрание «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет» 4. Ознакомление родителей с правилами посещения подготовительной группы компенсирующей направленности». 5. «Осень в гости к нам пришла» 6. «Режим дня и формы организации детей в выходные». 7. «Что должно быть в шкафчике?». 8. «Осень в нашем городе» 9. «Один день с родителями».	Анкетирование.  Фоторепортаж. Родительское собрание.  Информационный стенд.  Папка - передвижка. Консультация.  Индивидуальная беседа. Фотоколлаж Акция
октябрь	1. «Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка» 2. «Ребенок и дорога – основы безопасности» 3. «Золотая осень» (поделка из природного материала). 4. «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми». «Правила работы в коррекционных тетрадях».	Консультация  Папка-передвижка Конкурс  Памятки для родителей

	<p>5. «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».</p> <p>6. «Вопрос-ответ» по коррекционным тетрадам</p> <p>7. «День именинника».</p> <p>8. «Один день с родителями».</p>	<p>Консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Мини развлечение - чаепитие</p> <p>Акция</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1. Правильное питание для детей основа детского здоровья.</p> <p>2. Характер вашего ребёнка.</p> <p>3. Праздник осени в детском саду</p> <p>4. «Как помочь птицам с наступлением холодов».</p> <p>5. «День матери»</p> <p>6. Праздник «День матери»</p> <p>7. «Мой малыш самый лучший»</p> <p>8. «Всемирный день ребёнка».</p> <p>9. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей (изготовление с детьми массажных ковриков для корригирующей гимнастики).</p> <p>10. «Один день с родителями».</p> <p>11. «Мама и я».</p> <p>12. «Мама - художница».</p>	<p>Консультация.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Утренник</p> <p>Проект</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Развлечение</p> <p>Фотоколлаж</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Неделя добрых дел.</p> <p>Акция</p> <p>Наблюдение изнутри</p> <p>Конкурс</p>
<b>декабрь</b>	<p>1. Анализ заболеваемости за первый квартал</p> <p>2. «Мой маленький питомец».</p> <p>3. «Значение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц губ и языка».</p> <p>3. «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!»</p> <p>4. «Поможем птицам»</p> <p>5. Путь к здоровью ребёнка лежит через семью.</p> <p>6. «Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело»</p> <p>7. «Новогодняя ёлка»</p> <p>8. Новогодний праздник.</p> <p>9.«Это мы знаем и умеем!»</p> <p>Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.</p> <p>10.«Один день с родителями».</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Фоторепортаж</p> <p>Консультация</p> <p>Статьи</p> <p>Акция</p> <p>Анкетирование</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Конкурс</p> <p>Утренник.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Акция</p>
<b>январь</b>	<p>1. «Домашние зарисовки» (нетрадиционные приёмы рисования в этом возрасте)</p> <p>2. «Воспитываем с любовью»</p> <p>3 «Зимние травмы»</p> <p>4. «Пальцы помогают говорить»</p> <p>5.«Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников»</p> <p>6.«Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>7. «Зимние игры и забавы».</p> <p>8. «Лучшая кормушка»</p> <p>9.«Осторожно сосульки», «Осторожно гололед».</p>	<p>Оформление стенда «Рисуем вместе»</p> <p>Индивидуальная беседа.</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Конкурс</p>



	10.«Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. 11. «Один день с родителями»	Беседы Наглядная информация Акция
<b>февраль</b>	1. «Мой папа». 2.«Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 3.«Какой хороший папа!» 4.«Какова роль отца в семье?» 5. «Широкая масленица» - чаепитие. 6. «Народные традиции». 7.«Семейные традиции». 8.Картотека стихотворений посвященных 23 февраля. 9. «Фонематический слух - основа правильной речи» 10. «Один день с родителями»	Выставка рисунков: Спортивный праздник, совместно с родителями Консультация Анкета Развлечение Консультация Анкетирование родителей Наглядная информация  Консультация Акция
<b>март</b>	1.«Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника». 2. «8 марта» 3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями. 4. «Математические игры в домашних условиях» 6. «Как предупредить весенний авитаминоз». 7. «Как расширить словарный запас ребенка» 8. «Один день с родителями»	Консультация  Утренник «Наглядная информация»  Консультация Консультация Папка - ширма Акция
<b>апрель</b>	1. «День смеха» 2. День птиц. «О весне и птицах»  3 «День космонавтики» 4. «Духовное и нравственное воспитание детей» 5. Картотека дидактических игр по ФЭМП 6. «Вежливость воспитывается вежливостью» 7. Субботник по уборке участка 8. День земли «Зелёная планета» 9. «Как учиться в повседневной жизни» 10. «Один день с родителями»	Развлечение Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями Папка – ширма Консультация Наглядная информация Консультация Неделя добрых дел Выставка рисунков Консультация Акция
<b>май</b>	1. «Народные традиции - День Труда». 2. «День Победы». 3. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» 4.«День Победы» 5. «Один день с родителями». 6. «Учите замечать красоту в природе». 7. «Я в мире цветов» 8. «Уборка участка, разбивка цветника». 9. «Чем могут быть опасны насекомые» 10. «Что удалось?» Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. 11. «Насекомые» 12. «Один день с родителями» 13. «До свидания детский сад»	Консультация Праздник Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню  Выставка детских работ Акция Папка - передвижка Фотовыставка Субботник Консультация Родительское собрание  Выставка поделок Акция Выпускной

План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	Тематика занятий в рамках программы
	Подготовительная группа 36 занятий 4 занятия в месяц
<b>Сентябрь</b>	Возрастная линия Этикет и его история Правила безопасного поведения Настроением можно управлять
<b>Октябрь</b>	Достоинство и благородство О любви и дружбе Профессии «мужские» и «женские» Спорт «мужской» и «женский»
<b>Ноябрь</b>	9. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду 10. Правила поведения 11. Кто такой культурный человек 12. Разные дома
<b>Декабрь</b>	13. Развитие труда Изобретения и достижения человека Права человека 1 Что такое семья
<b>Январь</b>	17. Родословная 18. История детского сада 19. Достопримечательности нашего города 20. Слава великих городов
<b>Февраль</b>	21. Славные люди России 22. Государственные символы 23. Жители России 24. Что такое планета Земля
<b>Март</b>	25. Всемирные праздники 26. Что такое культурное наследие. О русской культуре 27. Жилища, предметы быта и утварь русских людей 28. Труд людей в селе и городе
<b>Апрель</b>	29. Одежда русских людей 30. Традиции русской семьи. 31. Традиции и обряды в жизни русского народа 32. Традиционная русская кухня
<b>Май</b>	33. Разнообразие рас 34. Культура разных народов 35. Общее и различное в культуре разных народов 36. Мой родной Татарстан

**План организации мероприятий по досуговой деятельности  
и воспитательной работы**

месяц	Тема	Направление	Форма
<b>Сентябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	День знаний	Социальное. Познавательное	Познавательное занятие
	День парикмахера в России	Социальное. Познавательное	Досуг
	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Познавательное. Трудовое	Квест
	День дошкольного работника	Социальное. Познавательное	Образовательное событие
<b>Октябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	День пожилых людей	Духовно нравственное. Социальное	Акция
	Международный день врача	Социальное. Познавательное	Познавательное занятие
	Международный день повара	Социальное. Познавательное	Экскурсия
	День отца в России	Социальное	Проект
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	День отца в России	Социальное	Фотоколлаж
<b>Ноябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Проводы осени	Эстетическое	Развлечение
	День народного единства	Патриотическое	Познавательное занятие
	Синичкин день	Познавательное. Духовно-нравственное	Акция. Познавательное занятие
	День рождения передачи «Спокойной ночи малыши»	Познавательное. Эстетическое.	Познавательное занятие. Развлечение.
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	День матери	Социальное. Эстетическое	Чаепитие. Развлечение
<b>Декабрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный день инвалидов	Духовно нравственное. Познавательное	Познавательное занятие
	День футбола	Познавательное. Физическое и оздоровительное.	Соревнования
	День спасателя РФ	Патриотическое. Познавательное	Познавательное занятие
	Новый год	Социальное. Эстетическое	Развлечение
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
Новый год	Социальное.	Чаепитие.	

		Эстетическое	Развлечение
<b>Январь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	День былинного богатыря Ильи Муромца	Патриотическое. Познавательное	Познавательное занятие
	Старый новый год	Социальное. Познавательное	Развлечение
	Всемирный день снега	Познавательное	Познавательное занятие
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	Международный фестиваль бумажных змеев	Эстетическое.	Фестиваль
<b>Февраль</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный день стоматолога	Социальное. Познавательное	Познавательное занятие
	Международный день дарения книг	Социальное. Познавательное	Экскурсия
	Масленица	Духовно нравственное. Познавательное Эстетическое	Развлечение
	День защитника Отечества	Патриотическое. Физическое и оздоровительное.	Соревнования
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
		Масленица	Духовно нравственное. Познавательное
<b>Март</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный женский день	Социальное. Эстетическое	Развлечение
	День рождения Михалкова С.В	Познавательное	Познавательное занятие. Викторина
	Всемирный день воды	Познавательное	Познавательное занятие. Акция
	День рождения Чуковского К.И.	Познавательное	Познавательное занятие. Викторина
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
		Международный женский день	Социальное
<b>Апрель</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный день книги. День рождения Андерсена Г.Х.	Познавательное	Познавательное занятие
	День авиации и космонавтики	Патриотическое Познавательное	Познавательное занятие
	Международный день Земли	Познавательное. Познавательное	Познавательное занятие. Акция
	День пожарной охраны	Патриотическое. Познавательное	Экскурсия

	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	Всемирный день здоровья	Социальное. Познавательное. Физическое и оздоровительное	Соревнования
<b>Май</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Праздник весны и труда	Познавательное. Трудовое.	Мастерская
	День Победы	Патриотическое. Познавательное	Экскурсия
	День музеев	Социальное. Познавательное. Эстетическое	Экскурсия
	Выпускной	Эстетическое	Развлечение
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	Международный день семьи	Социальное	Чаепитие